

# Premessa al curricolo verticale

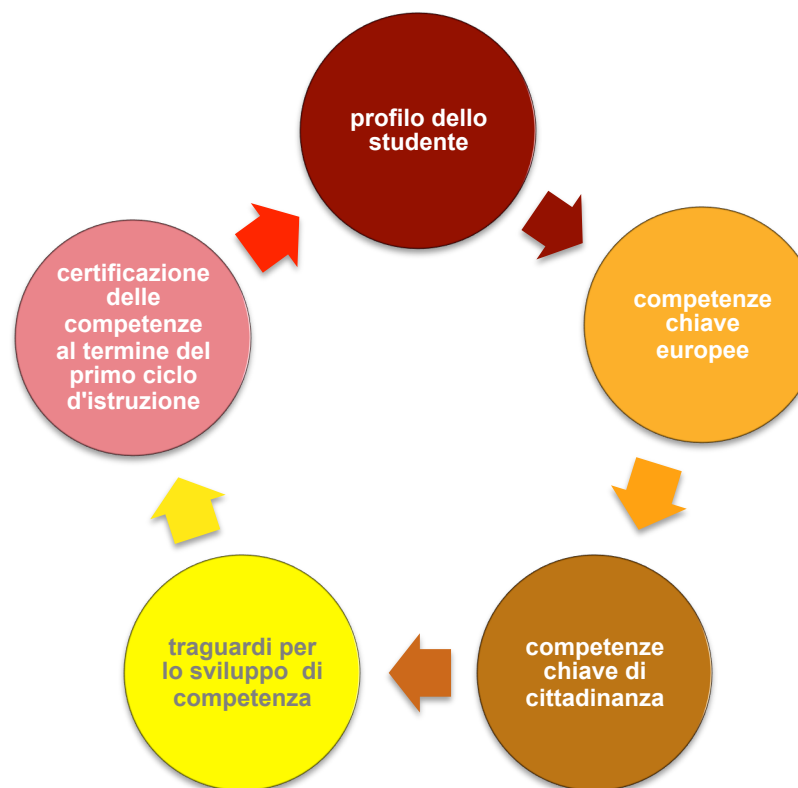
## LA COSTRUZIONE DEL CURRICOLO

Il curricolo d'istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Parte dal **Profilo dello studente**, articolato in **Competenze chiave europee** (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006) e in **Competenze chiave di cittadinanza** (declinate nel D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione")

si traduce in **traguardi per lo sviluppo delle competenze** curriculari (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012) che appartengono al curricolo dei tre ordini degli istituti, per arrivare alla **Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione**

e si delinea lungo il percorso di formazione pedagogico-didattico dei docenti e le attività di riflessione, confronto e di condivisione degli obiettivi formativi svoltesi durante gli incontri di dipartimento e di classi parallele.



## LE COMPETENZE CHIAVE

Obiettivi generali del processo formativo per gli alunni del primo ciclo d'istruzione, sono le **otto competenze chiave per l'apprendimento permanente** (Parlamento europeo con Raccomandazione del 18 dicembre 2006) e le **Competenze chiave di cittadinanza** (declinate nel D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione")

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE



- Comunicazione nella madrelingua
- comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito d'iniziativa e imprenditorialità
- Cosapevolezza ed espressione culturale

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA



- Imparare a imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

Lo sviluppo delle competenze chiave assume un significato profondamente etico:

è importante che ogni **cittadino** acquisisca lungo tutto l'arco della vita sempre maggiori conoscenze, abilità, competenze, per contribuire al proprio **sviluppo personale** e a quello della **comunità**.



## IL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Profilo in uscita, presente nelle Indicazioni nazionali 2012, dà coerenza a ciò che si progetta all'interno dell'Istituto Comprensivo e che attribuisce a tutti i docenti compiti educativi e formativi comuni. Il profilo descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline d'insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo/ragazza deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo d'istruzione:

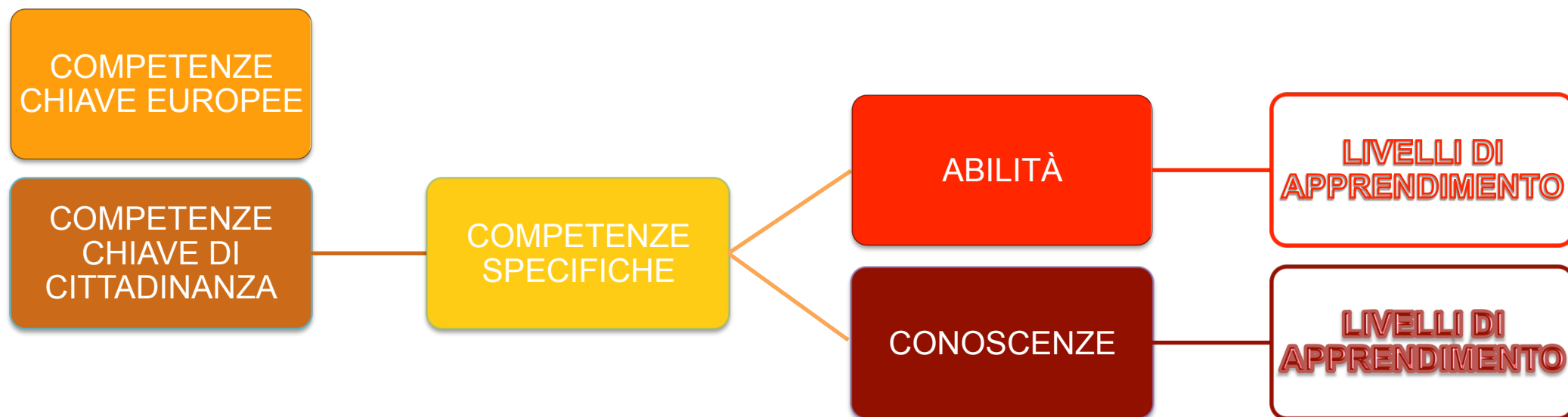
“Lo studente al termine del primo ciclo d'istruzione, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni” (Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo, d'istruzione, 2012)

Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.



## IL CURRICOLO D'ISTITUTO: DESCRIZIONE

In accordo con le linee guida descritte, il nostro curricolo d'istituto si sviluppa partendo dalle Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza sotto articolate in competenze specifiche, a loro volta distinte in abilità e conoscenze con l'indicazione di due o più livelli di apprendimento (essenziale – standard/avanzato). I livelli di apprendimento definiscono le abilità e le conoscenze irrinunciabili cui tutti i docenti dovranno attenersi, come pure quelle più estese che andranno a caratterizzare personali scelte metodologico-didattiche.



Note per la lettura del curricolo: i campi di esperienza della scuola dell'infanzia e le discipline della scuola primaria sono articolati per livelli essenziali e standard, le discipline della scuola secondaria di primo grado sono scansionate in due o più livelli.