

Progetto di un compito esperto

Informazioni di base	
<p>Titolo: “UN BASTIMENTO DI...VERBI” (liberamente tratto da G.Gentili, “Prove di competenza, compiti di realtà e rubriche di valutazione”, Erickson 2016)</p> <p>Scuola: Scuola primaria</p> <p>Disciplina: italiano.</p> <p>Classe: 4[^]</p>	
Argomento curricolare:	
Arricchimento del bagaglio linguistico-lessicale	
<p>Tema/contenuto/sfida: descrizione e contestualizzazione dell'unità di lavoro (qual è l'argomento principale dell'unità? Quale sfida proponete ai vostri allievi? Come sono messi in gioco i paradigmi della competenza (“responsabilità” e “autonomia”)?</p>	
<p>Gli alunni realizzeranno un atlante lessicale con i sinonimi di alcuni verbi tra i più usati nelle loro produzioni scritte (es. dire, sentire ecc.), potenziandone l'utilizzo completo e consapevole. La prova sarà costituita da due attività: la prima, di gruppo, focalizzerà l'attenzione sulla consultazione corretta del dizionario; la seconda, individuale sarà incentrata sull'uso corretto dei termini ricercati in un testo narrativo</p>	
Collocazione dell'unità nel percorso scolastico:	
inizio secondo quadrimestre	
Competenze coinvolte: verso quali traguardi di competenza? (disciplinari)	
<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e utilizzare i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. - Utilizzare fonti di vario genere per scoprire il significato di nuove parole e arricchire il proprio bagaglio linguistico-lessicale <p>Competenze chiave europee:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza nella madrelingua - Competenze sociali e civiche - Imparare a imparare - Spirito di iniziativa. 	
Indicatori comuni a questa e ad altre competenze	
<ul style="list-style-type: none"> - Cooperazione - Pianificazione - Autonomia 	
Strumenti didattici (vecchie e nuove tecnologie):	
<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti (vecchie e nuove tecnologie): dizionario, forbici, fermacampioni, cartoncini 	
<p>Documentazione: durante e al termine dell'attività è importante raccogliere i materiali concreti usati (fogli, disegni, appunti...), eventualmente alcune fotografie delle fasi di lavoro e i file (word, video, audio...) e i siti su cui si è operato.</p>	
Sequenza di lavoro, tempi e setting delle attività sviluppate per il compito di realtà	
Tempi (variano a seconda del gruppo)	
1) Attività di preparazione	<p>Vengono preparate delle schede, ciascuna con un verbo di uso comune e i relativi sinonimi.</p> <p>Si costituiscono gruppi di quattro/cinque alunni e si consegnano le indicazioni del lavoro che sarà fatto e le schede con i sinonimi.</p> <p>Si utilizza la tecnica cooperativa Jigsaw: in ogni gruppo i membri si distribuiscono i materiali in modo che ogni alunno si occupi di un verbo in particolare. A questo punto ogni</p>
	2 ore

	componente lascia il gruppo originario e si formano i gruppi esperti che consultando il dizionario completano la tabella relativa al proprio verbo. Poi ogni esperto ritorna nel gruppo casa e condivide le informazioni apprese. In gruppo si procede alla realizzazione degli atlanti dei quattro verbi (tessere composte insieme con il fermacampioni)	
2) Attività di rielaborazione e produzione	Si chiede agli alunni di scrivere individualmente un racconto con traccia data dall'insegnante usando solo i sinonimi dei quattro verbi approfonditi nell'attività precedente.	1 ora
3) Attività di condivisione,	Al termine della stesura del testo si formano delle coppie per la correzione reciproca degli elaborati, si assegnano due punti per ogni sinonimo inserito correttamente rispetto al contesto, mentre si toglie un punto ogni volta in cui ricorre uno dei quattro verbi principali.	1/2 ora
4) Validazione e pubblicazione	La valutazione del compito del compagno va annotata su una scheda predisposta e poi condivisa nel grande gruppo per una revisione generale dopo aver letto ogni singolo racconto	1 ora
5) Valutazione	L'insegnante valuterà le varie fasi di lavoro e la performance definitiva di ogni alunno Per la valutazione autentica si mette a disposizione la rubrica valutativa del docente e quella auto-valutativa per ogni alunno. Il docente compilerà una rubrica valutativa per ciascun alunno nel corso delle varie attività, mentre gli alunni compileranno la propria autovalutazione al termine del percorso.	

RUBRICA VALUTATIVA DELL'INSEGNANTE

INDICATORE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Significato sinonimi	Mancano i significati di alcuni sinonimi, quelli presenti sono descritti frettolosamente.	Il significato di alcuni sinonimi risulta poco chiaro e di non immediata comprensione	I sinonimi sono stati correttamente definiti.	Tutti i sinonimi sono stati ampiamente e correttamente definiti
Completezza	L'atlante risulta essenziale ma poco curato nei dettagli e incompleto in alcune parti.	L'atlante risulta corretto nei suoi elementi fondamentali.	L'atlante risulta completo e corretto. E' facilmente fruibile e utilizzabile.	L'atlante risulta totalmente completo e corretto in ogni sua parte. Curato nei dettagli, è facilmente fruibile sotto ogni punto di vista.
Testo	Testo essenziale, con l'inserimento di pochi sinonimi dell'atlante, non sempre correttamente contestualizzati alla situazione narrativa. Presenza consistente dei verbi "proibiti"	Testo semplice ma completo, adeguata contestualizzazione alla situazione narrativa di pochi sinonimi presenti nell'atlante. Limitato inserimento dei verbi "proibiti".	Il testo risulta ben articolato e completo, con un corretto e contestualizzato uso dei sinonimi presenti nell'atlante. Nessuna presenza dei verbi "proibiti".	Il testo risulta molto elaborato e creativo. Sono inseriti, in modo corretto ed efficace, molti sinonimi dell'atlante e contestualizzati adeguatamente alla situazione narrativa. Nessuna presenza dei verbi "proibiti".

Cooperazione	Nel lavoro di gruppo dà il proprio contributo dietro sollecitazione.	Nel lavoro di gruppo dà il proprio contributo.	Nel lavoro di gruppo dà il proprio contributo; ascolta il parere dei compagni; esprime la propria idea.	Nel lavoro di gruppo dà il proprio contributo; ascolta il parere dei compagni: esprime la propria idea; riesce a meditare.
Pianificazione	Accetta la pianificazione proposta da altri. Collabora se direttamente coinvolto.	Definisce obiettivi e progetti essenziali, collabora nell'individuare tempi e modalità di realizzazione del progetto condiviso.	Definisce obiettivi e progetti possibili, individuandone tempi e modalità di realizzazione. Cerca la collaborazione con gli altri per portare a termine il progetto condiviso.	Definisce obiettivi e progetti raggiungibili individuandone tempi e modalità di realizzazione. Valuta adeguatamente le risorse necessarie allo scopo. Cerca e favorisce la collaborazione con gli altri per portare a termine il progetto condiviso.
Autonomia	Richiede l'incoraggiamento dell'insegnante o dei compagni nell'uso degli strumenti di consultazione. I suoi elaborati, a volte, risultano incompleti al termine del tempo assegnato.	Utilizza in modo adeguato anche se con qualche difficoltà gli strumenti di consultazione linguistica, nel limite dei tempi assegnati.	Utilizza efficacemente gli strumenti di consultazione linguistica disponibili, rispettando i tempi previsti.	Utilizza efficacemente e con facilità gli strumenti di consultazione linguistica disponibili e all'occorrenza ne ricerca di altri. Rispetta pienamente i tempi previsti.

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

Che cosa dovevi realizzare? _____

Pensi di aver eseguito correttamente il compito?

Qual è la parte migliore che hai realizzato? _____

Quali difficoltà hai incontrato? _____

Qual è o quali sono le parti da migliorare? _____

Cosa potresti fare per migliorarle? _____

Sei contento o scontento del tuo lavoro? _____

_____ Perché? _____

Quale parte ti è piaciuta di più?

- La ricerca nel gruppo di esperti
- La condivisione del tuo lavoro nel gruppo casa
- La realizzazione del tuo atlante
- La scrittura del racconto
- La valutazione del compito del compagno
- La lettura nel grande gruppo

Controllando il tuo lavoro con la rubrica che valutazione complessiva daresti?

Un ottimo lavoro	Un buon lavoro	Un lavoro discreto	Da migliorare
------------------	----------------	--------------------	---------------

Cosa potresti fare la prossima volta per migliorare il tuo lavoro?

