

Progetto di un compito esperto












Informazioni di base		
Titolo: WILD ANIMALS		
Scuola: Scuola primaria		
Disciplina: inglese		
Classe: 5 [^]		
Argomento curricolare:		
lessico e strutture linguistiche relative agli animali, caratteristiche e abitudini.		
Tema/contenuto/sfida: descrizione e contestualizzazione dell'unità di lavoro (qual è l'argomento principale dell'unità? Quale sfida proponete ai vostri allievi? Come sono messi in gioco i paradigmi della competenza ("responsabilità" e "autonomia")?		
Gara a squadre: gli alunni dovranno formulare descrizioni di animali complete di habitat, caratteristiche fisiche, abitudini alimentari, abilità, mettendo impegno e responsabilità nell'ottimizzare i tempi di apprendimento, senza superare le 10 ore di lezione.		
Collocazione dell'unità nel percorso scolastico:		
marzo/aprile		
Competenze coinvolte: verso quali traguardi di competenza? (disciplinari)		
Inglese 1: comprendere discorsi pronunciati e articolati con precisione, che gli permettano di assimilarne il senso		
Inglese 2: Leggere e comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi all'ambito.		
Inglese 3: Comunicare con buona pronuncia, con espressioni e frasi memorizzate in scambi d'informazioni semplici e di routine		
Inglese 4: copiare e scrivere autonomamente parole e strutture relative all'ambito.		
Inglese 5: comprendere l'uso dei verbi to be, to have got, can, to live, to eat nelle forme affermativa/ negativa/interrogativa		
Quali dimensioni e indicatori di competenza si possono identificare per questo compito di realtà (disciplinari e trasversali)		
inglese 1 ascolto: ascoltare e comprendere il lessico e le strutture relativi a <i>descrizioni</i> (it is/isn't, it has/hasn't got, it can/can't, it lives..., it eats/doesn't eat)		
inglese 2 lettura: conoscere il lessico e le strutture individuati attraverso la descrizione di immagini		
inglese 3 parlato: fornire informazioni in terza persona		
inglese 4 scrittura: descrivere adeguatamente immagini		
inglese 5 grammar: uso del simple present anche nella forma negativa e interrogativa		
Indicatori comuni a questa e ad altre competenze		
Essere disponibili ad apprendere		
Gestire adeguatamente il tempo a propria disposizione.		
Strumenti didattici (vecchie e nuove tecnologie):		
Giochi, didattici e non- Libri di testo e libri integrativi -Sussidi audiovisivi -Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico - Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori		
Documentazione: durante e al termine dell'attività è importante raccogliere i materiali concreti usati (fogli, disegni, appunti...), eventualmente alcune fotografie delle fasi di lavoro e i file (word, video, audio...) e i siti su cui si è operato.		
Foto della fasi di lavoro, registrazioni, materiale cartaceo		
Sequenza di lavoro, tempi e setting delle attività sviluppate per il compito di realtà		
1) Attività di preparazione	Gioco online per la conoscenza del lessico e delle strutture. Uso di flashcards. Grammar video per la comprensione del lessico e delle strutture. Composizione di un tabellone con tutte le descrizioni	4h

2) Attività di rielaborazione e produzione	Esercitazioni orali e scritte: ripetere il lessico e le strutture, associarli a immagini, etichettare immagini, riordinare immagini, scambi comunicativi a coppie e con l'insegnante con l'aiuto di immagini e con L1	6h
3) Attività di condivisione, validazione e pubblicazione	Gara: due squadre formate da coppie che formulano testi in base all'immagine data di un animale e le stesse coppie dovranno indovinarne altri	2h
4) Valutazione	L'insegnante valuterà le varie fasi di lavoro e la performance definitiva di ogni alunno Per la valutazione autentica si mette a disposizione la rubrica valutativa del docente e quella auto-valutativa per ogni alunno. Il docente compilerà una rubrica valutativa per ciascun alunno nel corso delle varie attività, mentre gli alunni compileranno la propria autovalutazione al termine del percorso.	

RUBRICA VALUTATIVA DELL'INSEGNANTE

INDICATORE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascoltare e comprendere il lessico e le strutture	Ha faticato a fornire informazioni corrette e puntuali sui testi ascoltati	Fornisce informazioni essenziali sui testi ascoltati e sulla proposta di lavoro.	Fornisce molte informazioni corrette e puntuali sui testi ascoltati e sulla proposta di lavoro	Fornisce tutte le informazioni in modo corretto e puntuale sui testi ascoltati e sulla proposta di lavoro
Conoscere il lessico e le strutture attraverso la descrizione di immagini	È stato/a guidato/a per riconoscere il lessico e le strutture	Riconosce circa la metà del lessico e delle strutture	Riconosce buona parte del lessico e delle strutture	Riconosce con sicurezza e precisione il lessico e le strutture
Fornire informazioni sulle caratteristiche/abitudini degli animali	È stato/a aiutato/a fornire informazioni sugli animali con pronuncia imprecisa	È stato/a in grado circa nella metà dei casi di fornire informazioni sugli animali con pronuncia discreta	È stato/a in grado di fornire buona parte di informazioni sugli animali con pronuncia accettabile	È stato/a in grado di fornire tutte le informazioni sugli animali con buona pronuncia
Scrivere per etichettare adeguatamente immagini	È stato/a guidato/a per scrivere correttamente il lessico e le strutture	Ha scritto correttamente il lessico le strutture per circa metà delle volte	Ha scritto correttamente buona parte del lessico e delle strutture	Ha scritto correttamente tutto il lessico e tutte le strutture
Usare il simple present di have got, can, eat, live.	È stato/a guidato/a per utilizzare correttamente i verbi	Ha utilizzato correttamente i verbi per circa metà delle volte	Ha utilizzato correttamente i verbi per buona parte delle volte	Ha utilizzato correttamente i verbi
Essere disponibili ad apprendere.	È stato/a sollecitato/a più volte a partecipare in modo più attivo all'attività.	Circa nella metà dei casi è stato/a sollecitato a partecipare in modo più attivo all'attività.	Ha partecipato in modo attivo all'attività.	Ha partecipato in modo molto attivo e propositivo all'attività.
Gestire il tempo a propria disposizione.	È stato/a invitato/a più volte a lavorare in maniera più rapida.	Circa nella metà delle situazioni è stato invitato/a a lavorare più rapidamente.	Ha lavorato rimanendo nei tempi previsti.	Ha portato a termine il proprio lavoro impiegando meno tempo del previsto.

RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

INDICATORE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ho ascoltato e compreso il lessico e le strutture linguistiche				
So utilizzare il lessico e le strutture attraverso la descrizione d'immagini				
So fornire informazioni sulle caratteristiche/abitudini degli animali				
So scrivere per etichettare adeguatamente immagini				
So usare il simple present di have got, can, eat, live.				
Sono stato/a disponibile ad apprendere.				
Ho utilizzato bene il tempo a mia disposizione.				