

Progetto di un compito esperto

Informazioni di base
Titolo: "FACCIAMO LA SPESA" Scuola: Scuola primaria Disciplina: matematica Classe: 1 [^] e 2 [^]
Argomento curricolare:
Usare i numeri nelle situazioni quotidiane che si riferiscono a grandezze e misure di valore (euro)
Tema/contenuto/sfida: descrizione e contestualizzazione dell'unità di lavoro (qual è l'argomento principale dell'unità? Quale sfida proponete ai vostri allievi? Come sono messi in gioco i paradigmi della competenza ("responsabilità" e "autonomia")?
TEMA: Simulare una situazione di compravendita in autonomia SFIDA: Hai deciso di organizzare un pomeriggio insieme ad un gruppo * di amici: farete merenda insieme e giocherete. Scegli tra i prodotti del supermercato ciò che ti serve e che vuoi acquistare, poi vai alla cassa per il pagamento. Hai a disposizione una somma di 20 € (classe 2 [^] : 50 €) che non puoi superare. Solo se saprai calcolare esattamente quanto spendi (classe 2 [^] : e quanto devi ricevere di resto) potrai portare a casa la tua spesa. Oppure (Versione "a coppie") Assieme ad un tuo compagno, hai deciso di organizzare un pomeriggio con alcuni* amici: farete merenda insieme e giocherete. Vi recate al supermercato per scegliere ciò che vi serve e che volete acquistare, poi andate alla cassa per il pagamento. Avete a disposizione una somma di 20 € (classe 2 [^] : 50 €) che non potete superare. Solo se saprete calcolare esattamente quanto spendete (classe 2 [^] : e quanto dovete ricevere di resto) potrete portare a casa la vostra spesa *Definire il numero di invitati.
Collocazione dell'unità nel percorso scolastico:
Secondo quadrimestre
Competenze coinvolte: verso quali traguardi di competenza? (disciplinari)
Disciplina1: MATEMATICA Esplora e risolve situazioni problematiche che richiedono addizioni , sottrazioni e moltiplicazioni (cl 2) Comprende il significato delle operazioni. Verbalizza le strategie risolutive e usa simboli dell'aritmetica per rappresentarle. Calcola, usando metodi e strumenti diversi in situazioni concrete. Esegue semplici calcoli mentali di addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni (cl 2) Classifica in base a uno o più attributi
Indicatori comuni a questa e ad altre competenze
Utilizza le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici , valutando i vincoli e le possibilità esistenti. Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive. Inserirsi in modo attivo, nel rispetto delle regole. Gestire adeguatamente il tempo a propria disposizione.
Strumenti didattici (vecchie e nuove tecnologie):
Riproduzione di monete (1 e 2 €) e banconote 5,10, 20, 50 (cl 2) € Fogli e penne Rappresentazioni (scatole, immagini...) di vari prodotti da acquistare, alimentari e non Borse della spesa

Documentazione: durante e al termine dell'attività è importante raccogliere i materiali concreti usati (fogli, disegni, appunti...), eventualmente alcune fotografie delle fasi di lavoro e i file (word, video, audio...) e i siti su cui si è operato.




Documentazione: durante e al termine dell'attività raccogliere alcune fotografie delle fasi di lavoro (video, audio...)

Sequenza di lavoro, tempi e setting delle attività sviluppate per il compito di realtà		Tempi (variano a seconda del gruppo)
1) Attività di preparazione	<ol style="list-style-type: none"> 1) Presentazione agli alunni del compito richiesto. La sfida è: acquistare il necessario per organizzare una merenda in compagnia di amici, senza superare il budget assegnato. 2) Presentazione delle fasi di esecuzione. 3) Scelta delle coppie (o dei piccoli gruppi, in base al numero degli alunni della classe) 4) Richiesta dei materiali e dei prodotti da portare per organizzare un supermercato in aula (con postazioni per i diversi tipi di prodotti e per il cassiere) 5) Allestimento delle postazioni del supermercato in aula. 6) Assegnazione dei prezzi ai prodotti da parte dell'insegnante (i bambini applicano i cartellini con il prezzo) 7) Organizzazione dei soldi, con distribuzione dei fac- simile di euro. 	2h
2) Attività di rielaborazione e produzione	<p>Questa attività è una simulazione in classe di una compravendita ad un supermercato in cui si gioca al cliente e al cassiere: il primo sceglie i prodotti rimanendo all'interno di un budget assegnato all'inizio di 20/ 50 (cl 2) euro, con l'obiettivo di procurare ciò che è necessario per una merenda con gli amici. Il cassiere calcola il costo totale, lo confronta con la somma calcolata dal cliente e consegna il resto (cl 2)</p>	1h
3) Attività di condivisione, validazione e pubblicazione	<p>Ogni coppia (gruppo) presenta agli altri quello che ha acquistato, spiega quali sono stati i punti in cui ha incontrato difficoltà. In questa fase l'insegnante controlla che la spesa sia stata fatta correttamente rimanendo entro i termini dei 20/50 (cl 2) euro. Le fasi dell'attività documentate potranno essere pubblicate a cura dell'insegnante</p>	1h
4) Valutazione	<p>L'insegnante valuterà le varie fasi di lavoro e la performance definitiva di ogni alunno Per la valutazione autentica si mette a disposizione la rubrica valutativa del docente e quella auto-valutativa per ogni alunno. Il docente compilerà una rubrica valutativa per ciascun alunno nel corso delle varie attività, mentre gli alunni compileranno la propria autovalutazione al termine del percorso.</p>	

RUBRICA VALUTATIVA DELL'INSEGNANTE

INDICATORE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esplorare e risolvere situazioni problematiche che richiedono addizioni sottrazioni e moltiplicazioni (cl2)	Esplora e risolve situazioni problematiche che richiedono addizioni e sottrazioni con guida da parte dell'adulto	Esplora e risolve la maggior parte delle situazioni problematiche con addizioni e sottrazioni	Esplora e risolve tutte le situazioni problematiche che richiedono addizioni e sottrazioni in modo corretto e puntuale.
Verbalizzare le strategie risolutive e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle.	Verbalizza le strategie risolutive e usa alcuni simboli dell'aritmetica per rappresentarle.	Verbalizza in maniera chiara le strategie risolutive e usa i simboli dell'aritmetica per rappresentarle.	Verbalizza in maniera molto chiara le strategie risolutive e usa con sicurezza i simboli dell'aritmetica per rappresentarle.
Classificare in base a uno o più attributi.	Classifica in base ad almeno un attributo.	Classifica in base a più attributi.	Classifica sicurezza in base a uno o più attributi.
Eseguire calcoli mentali di addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni (cl2)	Esegue correttamente i calcoli mentali di addizioni e sottrazioni con guida	Esegue con una buona esattezza (75-80% dei calcoli corretti) calcoli mentali di addizioni e sottrazioni.	Esegue correttamente e senza difficoltà i vari calcoli mentali di addizioni e sottrazioni
Usare i numeri nelle situazioni quotidiane che si riferiscono a grandezze e misure di valore (euro)	Trasferisce, con controllo dell'adulto, la conoscenza dei numeri in alcune situazioni quotidiane che si riferiscono a semplici grandezze e misure di valore (euro)	Trasferisce, limitando a pochi momenti l'intervento dell'adulto, la conoscenza dei numeri nelle situazioni quotidiane che si riferiscono a semplici grandezze e misure di valore (euro)	Trasferisce, in modo autonomo e con sicurezza, la conoscenza dei numeri in alcune situazioni quotidiane che si riferiscono a semplici grandezze e misure di valore (euro)
Essere disponibili ad apprendere.	Circa nella metà dei casi è stato sollecitato a partecipare in modo più attivo all'attività.	Partecipa in modo attivo all'attività.	Partecipa in modo molto attivo e propositivo all'attività.
Interagire in gruppo, gestendo la conflittualità, per la realizzazione delle attività collettive.	Accetta passivamente le proposte degli altri oppure non accetta volentieri le proposte del gruppo opponendosi senza proporre soluzioni alternative	Interagisce con alcuni apporti personali, non sempre del tutto pertinenti alla realizzazione delle attività collettive	Interagisce sempre in modo propositivo, cercando di appianare eventuali situazioni di conflitto
Inserirsi in modo attivo, nel rispetto delle regole	Rispetta le regole con difficoltà	Rispetta le regole con qualche richiamo	Rispetta sempre le regole e aiuta il gruppo a rispettarle
Gestire adeguatamente il tempo a propria disposizione.	Rispetta i tempi solo se continuamente invitato a farlo	Rispetta i tempi con qualche richiamo da parte dell'adulto	Rispetta i tempi in modo autonomo gestendoli in modo proficuo

RUBRICA VALUTATIVA DELL'ALUNNO

INDICATORI	LIVELLO ESSENZIALE 	LIVELLO INTERMEDIO 	LIVELLO AVANZATO 
Ho ascoltato con attenzione le spiegazioni dell'insegnante			
Ho saputo chiedere spiegazioni all'insegnante o ai compagni, quando qualcosa non era chiaro			
Ho partecipato in modo attivo e ho dato il mio contributo nelle attività svolte con i miei compagni (es. allestimento del super)			
Nelle attività a coppie o in gruppo ho lavorato con impegno. Ho saputo fare delle scelte e spiegarle ai miei compagni			
Durante l'acquisto sono riuscito a calcolare quanto stavo spendendo			
Ho utilizzato bene il tempo a mia disposizione			