

Progetto di un compito esperto





Informazioni di base		
Titolo: "TEMPERATURIAMOCI"		
Scuola: Scuola primaria		
Disciplina: matematica		
Collegamenti disciplinari: scienze, geografia		
Classe: 5 [^]		
Argomento curricolare:		
I numeri relativi, tabulazioni, statistica.		
Tema/contenuto/sfida: descrizione e contestualizzazione dell'unità di lavoro (qual è l'argomento principale dell'unità? Quale sfida proponete ai vostri allievi? Come sono messi in gioco i paradigmi della competenza ("responsabilità" e "autonomia")?		
TEMA: registrazione della temperatura SFIDA: domande e sfida sulla temperatura e scoperta dei numeri relativi		
Collocazione dell'unità nel percorso scolastico:		
Secondo quadrimestre		
Competenze coinvolte: verso quali traguardi di competenza? (disciplinari)		
Disciplina 1: MATEMATICA		
Disciplina 2: SCIENZE		
Disciplina 2: GEOGRAFIA		
Indicatori specifici disciplina 1: operare e confrontare numeri relativi, rappresentare dati in grafici e tabella.		
Indicatori specifici disciplina 2: Saper utilizzare un termometro e osservare gli effetti della temperatura sulla realtà (freezer rain o gelicidio)		
Indicatori specifici disciplina 3: il clima e la posizione geografica		
Indicatori comuni a questa e ad altre competenze		
Essere disponibili ad apprendere; gestire adeguatamente il tempo a propria disposizione. Collaborare Gestire i materiali Esporre i contenuti elaborati		
Strumenti didattici (vecchie e nuove tecnologie):		
Libri di testo e libri integrativi -Sussidi audiovisivi -Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, informatico - Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori		
Documentazione: durante e al termine dell'attività è importante raccogliere i materiali concreti usati (fogli, disegni, appunti...), eventualmente alcune fotografie delle fasi di lavoro e i file (word, video, audio...) e i siti su cui si è operato.		
Documentazione: durante le attività verranno raccolti i materiali prodotti dagli alunni (testi, file multimediali).		
Documentazione al termine dell'attività: documenti elaborati dagli alunni		
Sequenza di lavoro, tempi e setting delle attività sviluppate per il compito di realtà		Tempi (variano a seconda del gruppo)
1) Attività di preparazione	1) Intervista a 3 passi: domande e sfida sulla temperatura e scoperta dei numeri relativi. 2) Formazione dei gruppi 3) Costruzione cartellone per la registrazione con i criteri di registrazione	2h
2) Attività di rielaborazione e	Produzione del cartellone, registrazione dati,	1 mese

produzione	rielaborazione statistica, ricerca informazioni sul libro di testo e su siti internet specifici.	
3) Attività di condivisione, validazione e pubblicazione	Relazione ed esposizione del lavoro. Controllo e verifica delle procedure, quindi validazione	2h 2h
4) Valutazione	L'insegnante valuterà le varie fasi di lavoro e la performance definitiva di ogni alunno Per la valutazione autentica si mette a disposizione la rubrica valutativa del docente e quella auto-valutativa per ogni alunno. Il docente compilerà una rubrica valutativa per ciascun alunno nel corso delle varie attività, mentre gli alunni compileranno la propria autovalutazione al termine del percorso.	

RUBRICA VALUTATIVA DELL'INSEGNANTE

INDICATORE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ricavare Informazioni corrette sull' argomento.	Ha faticato a ricavare informazioni corrette e puntuali sui testi ascoltati e sulla proposta di lavoro.	Ricava informazioni essenziali sui testi ascoltati e sulla proposta di lavoro.	Ricava molte informazioni corrette e puntuali sui testi ascoltati e sulla proposta di lavoro.	Ricava tutte le informazioni in modo corretto e puntuale sui testi ascoltati e sulla proposta di lavoro.
Confrontare e ordinare i numeri relativi	Ha faticato a confrontare e ordinare i numeri relativi	Ha confrontato e ordinato i numeri relativi in modo abbastanza corretto	Ha confrontato e ordinato i numeri relativi in corretto	Ha confrontato e ordinato i numeri relativi con correttezza e sicurezza
Descrivere correttamente l'argomento assegnato	È stato/a guidato/a per descrivere correttamente l'argomento assegnato.	Ha descritto parzialmente l'argomento assegnato.	Ha descritto correttamente l'argomento assegnato	Ha descritto correttamente e con grande chiarezza e precisione l'argomento svolto.
Essere disponibili ad apprendere.	È stato/a sollecitato/a più volte a partecipare in modo più attivo all'attività.	Circa nella metà dei casi è stato sollecitato a partecipare in modo più attivo all'attività.	Ha partecipato in modo attivo all'attività.	Ha partecipato in modo molto attivo e propositivo all'attività.
Gestire il tempo a propria disposizione.	È stato/a invitato/a più volte a lavorare in maniera più rapida.	Circa nella metà delle situazioni è stato invitato a lavorare più rapidamente.	Ha lavorato rimanendo nei tempi previsti.	Ha portato a termine il proprio lavoro impiegando meno tempo del previsto.

RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE DELL' ALUNNO

INDICATORI	LIVELLO PARZIALE 	LIVELLO ESSENZIALE 	LIVELLO INTERMEDIO 	LIVELLO AVANZATO 
Ho ricavato informazioni corrette dai testi seguendo la proposta di lavoro				
Ho spiegato in modo chiaro i contenuti dell'argomento trattato				
Ho impiegato bene il tempo a mia disposizione				
Sono stato/a disponibile ad apprendere				