

Progetto di un compito esperto

| |
|--|
| Informazioni di base |
| Titolo: "AGENTI DI VIAGGIO" Scuola: Scuola primaria Disciplina: geografia Collegamenti disciplinari: italiano, arte e immagine, matematica, tecnologia, storia. Classe: 5 [^] |
| Argomento curricolare: |
| Conoscenza delle regioni italiane |
| Tema/contenuto/sfida: descrizione e contestualizzazione dell'unità di lavoro (qual è l'argomento principale dell'unità? Quale sfida proponete ai vostri allievi? Come sono messi in gioco i paradigmi della competenza ("responsabilità" e "autonomia")? |
| Il compito, incentrato sulla conoscenza delle regioni italiane, si propone di sollecitare i ragazzi a organizzare la gita di fine anno. La classe verrà suddivisa in gruppi, ognuno avrà un proprio ruolo da ricoprire in modo responsabile e autonomo. Ogni gruppo dovrà organizzare una parte della gita. |
| Collocazione dell'unità nel percorso scolastico: |
| Secondo quadrimestre |
| Competenze coinvolte: verso quali traguardi di competenza? (disciplinari) |
| Geografia: <ul style="list-style-type: none">- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico;- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico;- Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni |
| Italiano: <ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;- Produrre testi regolativi e argomentativi |
| Arte e immagine: <ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica) |
| Matematica: <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali e in situazioni problematiche. |
| Tecnologia: <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare strumenti informatici per reperire informazioni e per produrre il programma del viaggio. |
| Storia: <ul style="list-style-type: none">- Individuare elementi storici nel territorio. |
| Indicatori comuni a questa e ad altre competenze |
| Essere disponibili ad apprendere Gestire adeguatamente il tempo a propria disposizione. Collaborare in maniera costruttiva con i compagni; Assumere il proprio ruolo in maniera responsabile; Mettere in gioco le proprie capacità. |
| Strumenti didattici (vecchie e nuove tecnologie): |
| Libri di testo e libri integrativi -Sussidi audiovisivi -Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, informatico - Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori |
| Documentazione: durante e al termine dell'attività è importante raccogliere i materiali concreti usati (fogli, disegni, appunti...), eventualmente alcune fotografie delle fasi di lavoro e i file (word, video, audio...) e i siti su cui si è operato. |
| Documentazione: durante le attività verranno raccolti i materiali prodotti dagli alunni (testi, file multimediali). |

| Documentazione al termine dell'attività: stesura del programma di viaggio | |
|--|---|
| Sequenza di lavoro, tempi e setting delle attività sviluppate per il compito di realtà | |
| Tempi (variano a seconda del gruppo) | |
| 1) Attività di preparazione | <p>Condivisione e scelta dell'itinerario di viaggio e degli indicatori necessari all'organizzazione.</p> <p>Procedure per la raccolta di informazioni sul viaggio e per il calcolo di spese e tempistiche.</p> |
| 2) Attività di rielaborazione e produzione | <p>Suddivisione della classe in gruppi e assegnazione del compito. Assegnazione di ruoli.</p> <p>Avvio del lavoro di ricerca: i gruppi lavoreranno sul compito specifico a loro assegnato (percorso; orari e costi; approfondimenti storico/artistici e stesura del programma).</p> |
| 3) Attività di condivisione, validazione e pubblicazione | <p>Esposizione dei lavori dei singoli gruppi e riflessione sul lavoro svolto in plenaria</p> <p>Esposizione dei lavori ai genitori.</p> |
| 4) Valutazione | <p>L'insegnante valuterà le varie fasi di lavoro e la performance definitiva di ogni alunno. Per la valutazione autentica si mette a disposizione la rubrica valutativa del docente e quella auto-valutativa per ogni alunno. Il docente compilerà una rubrica valutativa per ciascun alunno nel corso delle varie attività, mentre gli alunni compileranno la propria autovalutazione al termine del percorso.</p> |

RUBRICA VALUTATIVA DELL'INSEGNANTE

| INDICATORE | LIVELLO PARZIALE | LIVELLO ESSENZIALE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|--|--|--|--|--|
| Discussione sull'itinerario di viaggio e sugli indicatori necessari alla sua organizzazione. | E' stato/a guidato/a alla discussione. | Ha partecipato alla discussione in modo essenziale. | Ha partecipato alla discussione in modo corretto. | Ha partecipato alla discussione in modo corretto e propositivo. |
| Raccolta delle informazioni sul viaggio | È stato/a guidato/a nel reperire informazioni sul viaggio. | Reperisce informazioni sul viaggio in modo semplice. | Reperisce informazioni sul viaggio in modo corretto. | Reperisce informazioni sul viaggio in modo corretto ed autonomo. |
| Esporre il contenuto del lavoro | È stato/a guidato/a ad esporre il contenuto del lavoro. | Ha esposto abbastanza correttamente il contenuto del lavoro. | Ha esposto in modo corretto il contenuto del lavoro. | Ha esposto correttamente e con grande semplicità il contenuto del lavoro. |
| Essere disponibili ad apprendere. | È stato/a sollecitato/a più volte a partecipare in modo più attivo all'attività. | Circa nella metà dei casi è stato sollecitato a partecipare in modo più attivo all'attività. | Ha partecipato in modo attivo all'attività. | Ha partecipato in modo molto attivo e propositivo all'attività. |
| Gestire il tempo a propria disposizione. | È stato/a invitato/a più volte a lavorare in maniera più rapida. | Circa nella metà delle situazioni è stato invitato a lavorare più rapidamente. | Ha lavorato rimanendo nei tempi previsti. | Ha portato a termine il proprio lavoro impiegando meno tempo del previsto. |

RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE DELL' ALUNNO

| INDICATORE | LIVELLO PARZIALE  | LIVELLO ESSENZIALE  | LIVELLO INTERMEDIO  | LIVELLO AVANZATO  |
|---|---|---|---|---|
| Ho dato il mio contributo nella raccolta di informazioni sul viaggio, calcolo di spese e tempistiche. | | | | |
| Sono stato in grado di svolgere il mio ruolo. | | | | |
| Sono stato in grado di dare il mio contributo nella realizzazione di una sintesi in vista dell'esposizione in plenaria. | | | | |
| Ho esposto la mia parte in modo chiaro | | | | |
| Sono stato/a disponibile ad apprendere | | | | |
| Ho utilizzato bene il tempo a mia disposizione | | | | |