

# Progetto di un compito esperto

<b>Informazioni di base</b>
<b>Titolo:</b> "CARTOGRAFI ALL'OPERA" <b>Scuola:</b> Scuola primaria <b>Disciplina:</b> geografia <b>Collegamenti disciplinari:</b> italiano, arte e immagine, matematica <b>Classe:</b> 4 <sup>^</sup>
<b>Argomento curricolare:</b>
<b>Conoscenza degli elementi della cartografia</b>
<b>Tema/contenuto/sfida:</b> descrizione e contestualizzazione dell'unità di lavoro (qual è l'argomento principale dell'unità? Quale sfida proponete ai vostri allievi? Come sono messi in gioco i paradigmi della competenza ("responsabilità" e "autonomia")?
Il compito, incentrato sulla conoscenza di alcuni elementi di cartografia, si propone di sollecitare i ragazzi a rappresentare la realtà secondo gli elementi della cartografia. La classe verrà suddivisa in gruppi, ognuno avrà un proprio ruolo da ricoprire in modo responsabile e autonomo. Ogni gruppo dovrà rappresentare una parte del territorio
<b>Collocazione dell'unità nel percorso scolastico:</b>
Secondo quadrimestre
<b>Competenze coinvolte: verso quali traguardi di competenza? (disciplinari)</b>
<b>Geografia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico;</li><li>- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico;</li><li>- Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni</li></ul>
<b>Italiano:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</li></ul>
<b>Arte e immagine:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Padroneggiare gli strumenti necessari per riprodurre graficamente gli elementi della rappresentazione.</li></ul>
<b>Matematica:</b> Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche a partire da contesti reali
<b>Indicatori comuni a questa e ad altre competenze</b>
Essere disponibili ad apprendere Gestire adeguatamente il tempo a propria disposizione. Collaborare in maniera costruttiva con i compagni; Assumere il proprio ruolo in maniera responsabile; Mettere in gioco le proprie capacità.
<b>Strumenti didattici (vecchie e nuove tecnologie):</b>
Libri di testo e libri integrativi -Sussidi audiovisivi -Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, informatico - Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
<b>Documentazione:</b> durante e al termine dell'attività è importante raccogliere i materiali concreti usati (fogli, disegni, appunti...), eventualmente alcune fotografie delle fasi di lavoro e i file (word, video, audio...) e i siti su cui si è operato.
Documentazione: durante le attività verranno raccolti i materiali prodotti dagli alunni (testi, file multimediali). Documentazione al termine dell'attività: documenti elaborati dagli alunni sia in formato cartaceo che multimediale

Sequenza di lavoro, tempi e setting delle attività sviluppate per il compito di realtà		Tempi (variano a seconda del gruppo)
1) Attività di preparazione	<p>Studio in classe degli elementi di cartografia (visione dall'alto, riduzione in scala, simbologia).</p> <p>Procedure per la raccolta di informazioni sul territorio da rappresentare.</p>	
2) Attività di rielaborazione e produzione	<p>Suddivisione della classe in gruppi e assegnazione della zona da rappresentare.</p> <p>Assegnazione di ruoli.</p> <p>Avvio del lavoro di ricerca/rappresentazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sopraluogo nel territorio;</li> <li>2. analisi e confronto dei dati raccolti;</li> <li>3. riduzione in scala, scelta della simbologia;</li> <li>4. produzione della mappa;</li> <li>5. organizzazione del materiale in vista dell'esposizione.</li> </ol>	
3) Attività di condivisione, validazione e pubblicazione	<p>Esposizione dei lavori dei singoli gruppi e riflessione sul lavoro svolto in plenaria</p>	
4) Valutazione	<p>L'insegnante valuterà le varie fasi di lavoro e la performance definitiva di ogni alunno. Per la valutazione autentica si mette a disposizione la rubrica valutativa del docente e quella auto-valutativa per ogni alunno. Il docente compilerà una rubrica valutativa per ciascun alunno nel corso delle varie attività, mentre gli alunni compileranno la propria autovalutazione al termine del percorso.</p>	

## RUBRICA VALUTATIVA DELL'INSEGNANTE

INDICATORE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Uso degli elementi di cartografia per rappresentare una parte di territorio.	È stato/a guidato/a ad usare gli elementi di cartografia.	Usa gli elementi di cartografia in modo essenziale.	Uso degli elementi di cartografia in modo corretto.	Uso degli elementi di cartografia in modo corretto e puntuale.
Raccolta delle informazioni sul territorio da analizzare.	È stato/a guidato/a nel reperire informazioni sul territorio da analizzare.	Reperisce informazioni sul territorio da analizzare in modo semplice	Reperisce informazioni sul territorio da analizzare in modo corretto.	Reperisce informazioni sul territorio da analizzare in modo corretto ed autonomo.
Riduzione in scala e produzione della mappa.	È stato/a aiutato/a nella riduzione in scala e nella produzione della mappa.	È stato in grado di ridurre in scala e di produrre una semplice mappa	Ha ridotto in scala e realizzato la mappa in modo chiaro.	Ha ridotto in scala e realizzato una mappa chiara senza nessuna difficoltà.
Esporre il contenuto del lavoro	È stato/a guidato/a ad esporre il contenuto del lavoro.	Ha esposto abbastanza correttamente il contenuto del lavoro.	Ha esposto in modo corretto il contenuto del lavoro.	Ha esposto correttamente e con grande semplicità il contenuto del lavoro.
Essere disponibili ad apprendere.	È stato/a sollecitato/a più volte a partecipare in modo più attivo all'attività.	Circa nella metà dei casi è stato sollecitato a partecipare in modo più attivo all'attività.	Ha partecipato in modo attivo all'attività.	Ha partecipato in modo molto attivo e propositivo all'attività.
Gestire il tempo a propria disposizione.	È stato/a invitato/a più volte a lavorare in maniera più rapida.	Circa nella metà delle situazioni è stato invitato a lavorare più rapidamente.	Ha lavorato rimanendo nei tempi previsti.	Ha portato a termine il proprio lavoro impiegando meno tempo del previsto.

## RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE DELL' ALUNNO

INDICATORE	LIVELLO PARZIALE 	LIVELLO ESSENZIALE 	LIVELLO INTERMEDIO 	LIVELLO AVANZATO 
Sono stato attento e ho svolto un ruolo attivo nel mio gruppo				
Conosco i principali elementi di cartografia.				
Sono stato in grado di dare il mio contributo nella riduzione in scala della zona da rappresentare.				
Sono stato in grado di dare il mio contributo nella realizzazione della mappa.				
Sono stato in grado di dare il mio contributo nella realizzazione del cartellone.				
Ho svolto un ruolo attivo nell'esposizione finale.				
Sono stato/a disponibile ad apprendere				
Ho utilizzato bene il tempo a mia disposizione				