

Progetto di un compito esperto














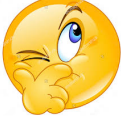


Informazioni di base
Titolo L'AMBIENTE NEL CICLO DEL TEMPO: L'ANNO, I MESI E LE STAGIONI Scuola: Scuola primaria Disciplina: geografia/storia Collegamenti disciplinari: scienze Classe: 1 [^] /2 [^]
Argomento curricolare: Le trasformazioni dell'ambiente naturale
Tema/contenuto/sfida: descrizione e contestualizzazione dell'unità di lavoro (qual è l'argomento principale dell'unità? Quale sfida proponete ai vostri allievi? Come sono messi in gioco i paradigmi della competenza ("responsabilità" e "autonomia")?
Attraverso il movimento, la manualità e l'osservazione diretta si coinvolgeranno gli alunni sull'osservazione di come l'ambiente naturale si trasformi in modo ciclico con lo scorrere del tempo nella vita quotidiana, attraverso le sue articolazioni: anno, mese, giorni, stagioni. Accendere l'attenzione e l'interesse degli alunni proponendo un gioco in classe: si nominano i mesi in successione mostrando la parola scritta in grande e gli alunni che sono nati in quel mese devono alzarsi e fare un movimento (versi di animali, mimare mestieri, fare i passi di qualche animale...) gli alunni in difficoltà nel ricordare il proprio mese verranno aiutati dalle insegnanti Costruzione di bandierine con stuzzicadenti e cartoncini con piccolo autoritratto, nomi e data di nascita Uscita nel cortile e nel territorio circostante per osservare e rappresentare graficamente sul posto, la natura che cambia
Collocazione dell'unità nel percorso scolastico: Secondo quadrimestre
Competenze coinvolte: verso quali traguardi di competenza? (disciplinari)
Geografia: - Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico; - Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico; - Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. Storia : - Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel tempo e ricostruire informazioni Scienze: - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana
Indicatori comuni a questa e ad altre competenze
Lavorare in gruppo collaborando e rispettando gli altri Ascoltare le consegne date
Strumenti didattici (vecchie e nuove tecnologie):
Libri di testo e libri integrativi -Sussidi audiovisivi -Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, informatico - Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
Documentazione: durante e al termine dell'attività è importante raccogliere i materiali concreti usati (fogli, disegni, appunti...), eventualmente alcune fotografie delle fasi di lavoro e i file (word, video, audio...) e i siti su cui si è operato.
Foto della fasi di lavoro, registrazioni, materiale cartaceo

Sequenza di lavoro, tempi e setting delle attività sviluppate per il compito di realtà	Tempi (variano a seconda del gruppo)
1) Attività di preparazione	<p>Accendere l'attenzione e l'interesse degli alunni proponendo un gioco in classe: si nominano i mesi in successione mostrando la parola scritta in grande e gli alunni che sono nati in quel mese devono alzarsi e fare un movimento (versi di animali, mimare mestieri, fare i passi di qualche animale...) gli alunni in difficoltà nel ricordare il proprio mese verranno aiutati dalle insegnanti. Costruzione di bandierine con stuzzicadenti e cartoncini con piccolo autoritratto, nomi e data di nascita</p> <p>Uscita nel cortile e nel territorio circostante per osservare e rappresentare graficamente sul posto, la natura che cambia</p>
2) Attività di rielaborazione e produzione	<p>Divisione in 4 gruppi che realizzeranno le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un quarto della ruota delle stagioni (due cerchi concentrici applicati su una base di polistirolo: quello più piccolo diviso in 4 parti, una per stagione rappresentando il paesaggio naturale in evoluzione, mentre quello più esterno è diviso in 12 spicchi dei 12 mesi, una lancetta che gira con fermacampione per indicare lo scorrere del tempo) con la tecnica pittorica del pennarello (ripassando la modalità corretta per ottenere un buon risultato grafico) - un quarto della linea del tempo da appendere in classe, per visualizzare il cambiamento delle stagioni in modo lineare : una stagione per gruppo con i relativi mesi - cartellini con disegni rappresentanti le festività principali da appendere alla linea del tempo con un filo.
3) Attività di condivisione, validazione e pubblicazione	<p>Esposizione alla classe dei lavori svolti dai gruppi con l'aiuto e la mediazione dell'insegnante.</p> <p>Dopo aver esposto alla parete i lavori svolti, i bambini appenderanno i cartellini delle festività alla linea del tempo e le bandierine con i compleanni sulla ruota del tempo di polistirolo</p> <p>Gli alunni a turno vengono a girare la freccia della ruota delle stagioni per posizionarla sul punto in cui si trova il loro compleanno</p> <p>Attività di verifica</p> <p>Schema a rettangoli (diagramma di flusso) collegato da frecce, dove gli alunni inseriranno le fasi del compito esperto realizzato attraverso dei disegni/didascale</p> <p>Verifica scritta e orale sui mesi e le stagioni nella corretta successione</p>
4) Valutazione	<p>L'insegnante valuterà le varie fasi di lavoro e la performance definitiva di ogni alunno Per la valutazione autentica si mette a disposizione la rubrica valutativa del docente e quella auto-valutativa per ogni alunno. Il docente compilerà una rubrica valutativa per ciascun alunno nel corso delle varie attività, mentre gli alunni compileranno la propria autovalutazione al termine del percorso.</p>

RUBRICA VALUTATIVA DELL'INSEGNANTE

INDICATORE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Collocare fatti ed eventi nel corso dell'anno, nominandoli nella corretta successione partendo dall'esperienza (compleanni, festività)	Sa riconoscere semplici forme di ciclicità ma le usa in modo non sempre appropriato	Sa riconoscere e usa la ciclicità in maniera autonoma e corretta	Sa riconoscere la ciclicità e la successione delle azioni in semplici e brevi storie legate all'esperienza personale	Sa utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione in modo appropriato e sicuro
Saper rappresentare graficamente le stagioni e i cambiamenti ambientali durante i mesi dell'anno	Sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente in modo abbastanza comprensibile, ma con un tratto incerto e impreciso	Sa produrre graficamente i principali elementi dell'ambiente, utilizzando un tratto ancora impreciso	Sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente e globalmente colora in modo abbastanza preciso	Sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente in modo dettagliato, colora rispettando gli spazi
Osservare e descrivere l'ambiente (flora e fauna) durante le stagioni	È stato/a guidato/a per descrivere correttamente l'ambiente individuato.	Ha descritto in modo essenziale l'ambiente individuato	Ha descritto correttamente l'ambiente individuato.	Ha descritto correttamente e in modo approfondito l'ambiente individuato.
Lavorare in gruppo collaborando e rispettando gli altri	È stato/a sollecitato/a più volte a partecipare in modo attivo al compito da svolgere.	E' stato sollecitato a partecipare in modo attivo al compito da svolgere.	Ha partecipato in modo attivo al compito da svolgere.	Ha partecipato con impegno interesse vivo all'attività.
Saper ascoltare le consegne date dall'insegnante	È stato/a invitato/a più volte ad ascoltare le consegne	E' stato/a invitato/a a concentrarsi maggiormente sulla consegna dell'insegnante	Ha dimostrato un ascolto adeguato	Ha dimostrato un ascolto partecipe con interesse ed interventi personali

RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE DELL' ALUNNO

INDICATORE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Appendere i cartellini e le bandierine				
Disegnare il paesaggio				
Descrivere l'ambiente				
Lavorare in gruppo e collaborare				
Ascoltare le consegne dell'insegnante	