

# Progetto di un compito esperto

Informazioni di base		
<b>Titolo:</b> Immagina di essere una guida turistica e di programmare le attività di un'uscita didattica		
<b>Scuola:</b> Scuola Secondaria di primo grado		
Disciplina: italiano, storia, geografia		
Classe: 1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup>		
Argomento curricolare:		
<b>lessico e strutture linguistiche</b> , ambientazione storico-geografica della mèta scelta po		
Tema/contenuto/sfida: descrizione e contestualizzazione dell'unità di lavoro (qual è l'argomento principale dell'unità? Quale sfida proponete ai vostri allievi? Come sono messi in gioco i paradigmi della competenza ("responsabilità" e "autonomia")? )		
creare un percorso in grado di interessare un gruppo di allievi che si recano in visita di istruzione		
Collocazione dell'unità nel percorso scolastico:		
intero anno scolastico		
Competenze coinvolte: verso quali traguardi di competenza? (disciplinari)		
Disciplina 1: ITALIANO(1-3-4-6-7-9-10) comunicazione nella madre lingua. Produce testi scritti completi e corretti. Produce testi utilizzando linguaggi diversi. Si esprime in modo corretto e appropriato.		
Disciplina 2: STORIA (3-5-7-10-11-12 ) Consapevolezza ed espressione culturale. Mette in relazione eventi storici studiati con il patrimonio culturale.		
Disciplina 3: GEOGRAFIA (3-5-7-10) Distingue elementi fisici e antropico/culturali.		
Quali dimensioni e indicatori di competenza si possono identificare per questo compito di realtà (disciplinari e trasversali)		
Competenza digitale (4) Ricava informazioni e dati da mezzi di comunicazione tecnologici.		
Indicatori comuni a questa e ad altre competenze		
Essere disponibili ad apprendere Gestire adeguatamente il tempo a propria disposizione Capacità di orientarsi nel tempo e nello spazio		
Strumenti didattici (vecchie e nuove tecnologie):		
libri di testo, atlanti, carte geografiche, riviste specializzate, siti internet, computer,.... Documentazione: materiale prodotto (tesina, cartoncino, ppt,..)		
Sequenza di lavoro, tempi e setting delle attività sviluppate per il compito di realtà		
1) Attività di preparazione	In classe l'insegnante illustra il lavoro e lancia la sfida	30 minuti
2) Attività di rielaborazione e produzione	Raccolta materiale, progettazione, rielaborazione, stesura del lavoro	2 settimane
3) Attività di condivisione, validazione e pubblicazione	Esposizione del lavoro	2h

<b>4) Valutazione</b>	L'insegnante valuterà le varie fasi di lavoro e la performance definitiva di ogni alunno Per la valutazione autentica si mette a disposizione la rubrica valutativa del docente e quella auto-valutativa per ogni alunno. Il docente compilerà una rubrica valutativa per ciascun alunno nel corso delle varie attività, mentre gli alunni compileranno la propria autovalutazione al termine del percorso.	
-----------------------	---	--

## RUBRICA VALUTATIVA DELL'INSEGNANTE

INDICATORE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Fornire informazioni corrette e puntuali sulla proposta di lavoro	Ha faticato a fornire informazioni corrette e puntuali sui testi ascoltati	Fornisce molte informazioni corrette e puntuale sulla proposta di lavoro.	Fornisce molte informazioni corrette e puntuale sulla proposta di lavoro.	Fornisce tutte le informazioni in modo corretto e puntuale sulla proposta di lavoro.
Spiegare in maniera chiara il contenuto	È stato/a guidato/a per spiegare in maniera chiara il contenuto	Spiega in maniera chiara il contenuto	Spiega in maniera chiara il contenuto	Spiega in maniera molto chiara il contenuto.
Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche	È stato/a guidato ad orientarsi nello spazio e nel tempo	Si orienta, osserva e interpreta in modo sicuro	Si orienta, osserva e interpreta in modo sicuro	Si orienta, osserva, mette in relazione e interpreta in modo sicuro
Presenta ed espone correttamente il percorso realizzato	È stato/a guidato/a per descrivere correttamente il percorso individuato	Ha descritto correttamente il percorso individuato.	Ha descritto correttamente il percorso individuato.	Ha descritto correttamente e con grande semplicità il percorso individuato.
Essere disponibili ad apprendere.	È stato/a sollecitato/a più volte a partecipare in modo più attivo all'attività.	Ha partecipato in modo attivo all'attività.	Ha partecipato in modo attivo all'attività.	Ha partecipato in modo molto attivo e propositivo all'attività.
Gestire il tempo a propria disposizione.	È stato/a invitato/a più volte a lavorare in maniera più rapida.	Ha lavorato rimanendo nei tempi previsti.	Ha lavorato rimanendo nei tempi previsti.	Ha portato a termine il proprio lavoro impiegando meno tempo del previsto.

## RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

Rifletti sul lavoro svolto e assegna un punteggio da 1 a 4 ai diversi momenti dell'attività sotto riportati.

**1 = poco**

**2 = abbastanza**

**3 = buono**

**4 = molto**

INDICATORI	1	2	3	4
Ho tratto informazioni corrette e puntuali sull'attività da svolgere				
Ho spiegato in maniera chiara il contenuto				
Mi sono orientato nello spazio e nel tempo; Ho osservato e interpretato ambienti fatti, fenomeni e produzioni artistiche				
Ho presentato ed esposto correttamente il percorso realizzato				
Sono stato/a disponibile ad apprendere				
Ho utilizzato bene il tempo a mia disposizione				