

# Progetto di un compito esperto

<b>Informazioni di base</b>		
<b>Titolo:</b> DI CHE “SIMBOLO” SEI?		
<b>Scuola:</b> Secondaria di primo grado		
Disciplina: religione cattolica		
Classe: 2 <sup>^</sup>		
<b>Argomento curricolare:</b>		
<b>individuare il senso di alcuni simboli</b>		
Tema/contenuto/sfida: descrizione e contestualizzazione dell'unità di lavoro (qual è l'argomento principale dell'unità? Quale sfida proponete ai vostri allievi? Come sono messi in gioco i paradigmi della competenza (“responsabilità” e “autonomia”)? )		
Saper prendere in mano la propria vita da preadolescente, cercando di ricavare dalla visione di un video il significato dell'albero, legato alla vita, alla religione. Partecipare alle attività in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme, collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle altre persone.		
<b>Collocazione dell'unità nel percorso scolastico:</b>		
marzo 2017		
<b>Competenze coinvolte: verso quali traguardi di competenza? (disciplinari)</b>		
Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti ecc...) individuarne le tracce presenti in ambito mondiale, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale		
<b>Quali dimensioni e indicatori di competenza si possono identificare per questo compito di realtà (disciplinari e trasversali)</b>		
Competenze chiave: consapevolezza ed espressione culturale Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Indicatori specifici disciplina: LINGUAGGIO RELIGIOSO: Distinguere segno e simbolo nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale. • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale e moderna VALORI ETICI E RELIGIOSI Riscoprire il valore dell'appartenenza ad un gruppo per la costruzione della propria identità. Cogliere l'importanza del dialogo ecumenico e della continua ricerca dell'unità dei cristiani. religioso.		
<b>Indicatori comuni a questa e ad altre competenze</b>		
Essere disponibili ad apprendere Gestire adeguatamente il tempo a propria disposizione		
<b>Strumenti didattici (vecchie e nuove tecnologie):</b>		
Strumenti (vecchie e nuove tecnologie): Video “dall'alto”(Lux Vide prodotto da Luca Bernabei) – testo cartaceo – disegni – immagini artistiche – tessere puzzle		
<b>Sequenza di lavoro, tempi e setting delle attività sviluppate per il compito di realtà</b>		
1) Attività di preparazione	FASE 1: il docente presenta il cortometraggio, al termine assegna il testo a ciascun alunno, segue riflessione sul video; ogni coppia di alunni disegna un albero che li rappresenti, segue il commento assembleare.	1h
2) Attività di rielaborazione	FASE 2: consegna del testo sui significati simbolici dell'albero, poi vengono rappresentate varie immagini di epoche diverse di alberi	1h

e produzione	<p>simbolici (albero della vita, albero del bene del male...)</p> <p>FASE 3: la scoperta della parola symbolon, a coppie gli alunni scelgono un simbolo religioso e ne approfondiscono i significati</p> <p>FASE 4: ogni coppia raffigura su cartoncino il simbolo scelto e si crea il puzzle da tessere di cartoncino</p>	
3) Attività di condivisione, validazione e pubblicazione	Ogni gruppo espone il proprio lavoro alla classe, risponde ad eventuali domande-chiarimenti, illustra la metodologia usata	2h
4) Valutazione	L'insegnante valuterà le varie fasi di lavoro e la performance definitiva di ogni alunno Per la valutazione autentica si mette a disposizione la rubrica valutativa del docente e quella auto-valutativa per ogni alunno. Il docente compilerà una rubrica valutativa per ciascun alunno nel corso delle varie attività, mentre gli alunni compileranno la propria autovalutazione al termine del percorso.	

## RUBRICA VALUTATIVA DELL'INSEGNANTE

INDICATORE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Fornire informazioni corrette e puntuali sui materiali predisposti.	Ha faticato a fornire informazioni corrette e puntuali sui materiali predisposti.	Fornisce informazioni essenziali sui materiali predisposti.	Fornisce molte informazioni corrette e puntuali sui materiali predisposti	Fornisce tutte le informazioni in modo corretto e puntuale sui materiali predisposti
Spiegare in maniera chiara il contenuto del lavoro svolto	È stato/a guidato/a per spiegare in maniera chiara il contenuto lavoro svolto	Spiega in maniera chiara il contenuto di circa la metà dei testi del lavoro svolto.	Spiega in maniera chiara il contenuto del lavoro svolto	Spiega in maniera molto chiara il contenuto del lavoro svolto
Descrivere correttamente il percorso individuato.	È stato/a guidato/a per descrivere correttamente il percorso individuato.	Ha descritto correttamente il percorso individuato la metà delle volte.	Ha descritto correttamente il percorso individuato.	Ha descritto correttamente e con grande semplicità il percorso individuato.
Essere disponibili ad apprendere.	È stato/a sollecitato/a più volte a partecipare in modo più attivo all'attività.	Circa nella metà dei casi è stato sollecitato a partecipare in modo più attivo all'attività.	Ha partecipato in modo attivo all'attività.	Ha partecipato in modo molto attivo e propositivo all'attività.
Gestire il tempo a propria disposizione.	È stato/a invitato/a più volte a lavorare in maniera più rapida.	Circa nella metà delle situazioni è stato invitato a lavorare più rapidamente.	Ha lavorato rimanendo nei tempi previsti.	Ha portato a termine il proprio lavoro impiegando meno tempo del previsto.

## RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

Sono riuscito/a ad imparare cose nuove				
Ho saputo realizzare un prodotto efficace per la classe				
Sono riuscito/a ad esprimermi in maniera chiara				
Ho lavorato bene in coppia				
Sono riuscito/a a rispettare i tempi				
Sono stato/a disponibile ad apprendere				