

Progetto di un compito esperto

Informazioni di base		
Titolo: “COSA FARO’ ALLA SCUOLA PRIMARIA?”		
Scuola: Scuola dell’infanzia		
Disciplina: i discorsi e le parole		
Classe: 5 anni		
Argomento curricolare:		
le regole della comunicazione		
Tema/contenuto/sfida: descrizione e contestualizzazione dell’unità di lavoro (qual è l’argomento principale dell’unità? Quale sfida proponete ai vostri allievi? Come sono messi in gioco i paradigmi della competenza (“responsabilità” e “autonomia”)?		
Comunicare le aspettative del nuovo percorso scolastico. Far sapere alle insegnanti e ai bambini della scuola primaria cosa ci piacerebbe fare/sapere alla scuola primaria? Come potremmo comunicarlo?		
Collocazione dell’unità nel percorso scolastico:		
aprile/maggio		
Competenze coinvolte: verso quali traguardi di competenza? (disciplinari)		
Disciplina 1: Competenze di base nella comunicazione della madrelingua		
Disciplina 2: Competenze sociali e civiche		
Disciplina 3: Consapevolezza ed espressione culturale		
Quali dimensioni e indicatori di competenza si possono identificare per questo compito di realtà (disciplinari e trasversali)		
Indicatori specifici disciplina 1:		
<ul style="list-style-type: none"> - Mantenere l’attenzione durante la conversazione collettiva - Essere pertinenti - Non ripetere le risposte date da altri - Provare a scrivere in modo spontaneo una parola significativa e pertinente 		
Indicatori specifici disciplina 2:		
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare i compagni - Rispettare il proprio turno 		
Indicatori specifici disciplina 3:		
<ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi graficamente in modo coerente - Usare correttamente materiali e strumenti 		
Indicatori comuni a questa e ad altre competenze		
Mantenere l’attenzione		
Essere coerenti e pertinenti nell’espressione grafica e verbale		
Rispettare i tempi richiesti dall’attività		
Strumenti didattici (vecchie e nuove tecnologie):		
Strumenti (vecchie e nuove tecnologie): Materiali: fogli, cartelloni, colla, pennarelli/tempere/pastelli		
Documentazione: durante e al termine dell’attività è importante raccogliere i materiali concreti usati (fogli, disegni, appunti...), eventualmente alcune fotografie delle fasi di lavoro e i file (word, video, audio...) e i siti su cui si è operato.		
Documentazione: fotografie per documentare le fasi del lavoro		
Sequenza di lavoro, tempi e setting delle attività sviluppate per il compito di realtà		
1) Attività di preparazione	Circle time	20 minuti
2) Attività di rielaborazione	Produzione grafica e “scritta”	45 minuti

e produzione		
3) Attività di condivisione, validazione e pubblicazione	Rielaborazione verbale per raccontare la produzione grafica e condivisione nel piccolo gruppo	30 minuti
	Presentazione del lavoro durante la visita alla scuola primaria	20 minuti
4) Valutazione	Per la valutazione autentica si mette a disposizione la rubrica valutativa del docente e quella autovalutativa per ogni alunno. Il docente compilerà una rubrica valutativa per ciascun alunno nel corso delle varie attività, mentre gli alunni compileranno la propria autovalutazione al termine del percorso.	

RUBRICA VALUTATIVA DELL'INSEGNANTE

INDICATORE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Fornire informazioni corrette e puntuali sulla proposta di lavoro.	Ha faticato a fornire informazioni corrette e puntuali sulla proposta di lavoro.	Ha fornito informazioni essenziali sulla proposta di lavoro.	Ha fornito informazioni corrette e puntuali sulla proposta di lavoro.	Ha fornito tutte le informazioni in modo corretto sulla proposta di lavoro.
Partecipare alla discussione di gruppo	È stato/a sollecitato ad intervenire	E' intervenuto in maniera spontanea ma poco chiara	E' intervenuto in maniera semplice e chiara	E' intervenuto in maniera pertinente ed articolata
Rispettare le regole della discussione di gruppo	Ha fatto difficoltà a rispettare le regole della discussione	Ha rispettato il proprio turno di parola	Ha rispettato il proprio turno di parola ma ha fatto fatica ad ascoltare gli interventi dei compagni	Ha ascoltato attentamente l'intervento dei compagni
Esprimersi graficamente in modo coerente	Ha prodotto un elaborato grafico non coerente con la richiesta	Ha prodotto un elaborato grafico rispondente a quanto espresso verbalmente ma essenziale	Ha prodotto un elaborato grafico coerente e adeguato all'età	Ha prodotto un elaborato grafico coerente a quanto espresso verbalmente, curato e ricco di particolari
Gestire il tempo a propria disposizione.	È stato/a invitato/a più volte a lavorare in maniera più rapida.	Circa nella metà delle situazioni è stato invitato a lavorare più rapidamente.	Ha lavorato rimanendo nei tempi previsti.	Ha portato a termine il proprio lavoro impiegando meno tempo del previsto.

RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

INDICATORE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO BASE
Ho partecipato alla conversazione, rispondendo alle domande della maestra?		
Ho rispettato il mio turno?		
Ho ascoltato i compagni?		
Mi piace il disegno che ho realizzato?		
Ho usato bene il materiale che avevo a disposizione?		
Ho riordinato il materiale che ho usato?		
Mi è piaciuto presentare il mio lavoro ai bambini della scuola primaria?		