

Progetto di un compito esperto

Informazioni di base		
Titolo: "CHE CONFUSIONE!"		
Scuola: Scuola dell'infanzia		
Disciplina: area logico-MATEMATICA		
Classe: 5 anni,		
Argomento curricolare:		
effettuare raggruppamenti e scegliere dei simboli		
Tema/contenuto/sfida: descrizione e contestualizzazione dell'unità di lavoro (qual è l'argomento principale dell'unità? Quale sfida proponete ai vostri allievi? Come sono messi in gioco i paradigmi della competenza ("responsabilità" e "autonomia")?		
I piccoli hanno mescolato tutti i giochi della classe...come facciamo a giocare ora? come fareste voi? Proviamo insieme a trovare una soluzione per il riordino in assenza di contenitori specifici, lasciando loro le strategie di suddivisione, di conteggio e comparazione; e ricerca dei simboli numerici di registrazione Creazione di due contesti simili, separati, per favorire l'attività in piccolo gruppo		
Collocazione dell'unità nel percorso scolastico:		
secondo quadrimestre		
Competenze coinvolte: verso quali traguardi di competenza? (disciplinari)		
Disciplina 1: conoscenza del mondo		
Disciplina 2: il sé e l'altro		
Quali dimensioni e indicatori di competenza si possono identificare per questo compito di realtà (disciplinari e trasversali)		
Indicatori specifici disciplina 1: Individuare il problema incontrato Utilizzare semplici simboli per registrare; raggruppare e compiere quantificazioni mediante semplici strumenti/simboli non convenzionali. Elaborare ipotesi di soluzione		
Indicatori specifici disciplina 2: Saper riflettere, confrontarsi, discutere tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista		
Indicatori comuni a questa e ad altre competenze		
Partecipare con interesse e collaborare Utilizzare il tempo a disposizione in modo costruttivo		
Strumenti didattici (vecchie e nuove tecnologie):		
Strumenti (vecchie e nuove tecnologie)		
Documentazione: durante e al termine dell'attività è importante raccogliere i materiali concreti usati (fogli, disegni, appunti...), eventualmente alcune fotografie delle fasi di lavoro e i file (word, video, audio...) e i siti su cui si è operato.		
Documentazione fotografica Rappresentazione grafica dell'attività svolta Cartellone riassuntivo		
Sequenza di lavoro, tempi e setting delle attività sviluppate per il compito di realtà		Tempi
1) Attività di preparazione	Confronto tra pari su possibili soluzioni	0,30
2) Attività di rielaborazione e produzione	Attività pratica di "riordino" (suddivisione dei giochi in base alla tipologia)	0,30

3) Attività di condivisione, validazione e pubblicazione	Confronto tra gruppi sulle modalità di soluzione attuate	0,30
	Pubblicazione nel sito dell'istituto di un articolo con documentazione fotografica	
4) Valutazione	L'insegnante "regista" valuterà il livello di partecipazione e l'interesse, nelle varie fasi di ogni singolo alunno	

RUBRICA VALUTATIVA DELL'INSEGNANTE

INDICATORE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO AVANZATO
Confrontarsi sulle possibili soluzioni	Si è confrontato/a in modo poco adeguato	Si è confrontato/a in modo accettabile	Si è confrontato in modo costruttivo sulle possibili soluzioni.
Effettuare raggruppamenti	E' stato/a aiutato/a a effettuare semplici raggruppamenti	Ha effettuato raggruppamenti abbastanza corretti	Ha effettuato raggruppamenti corretti con sicurezza
Partecipare con interesse e collaborare	È stato/a sollecitato/a più volte a partecipare in modo più attivo all'attività.	Circa nella metà dei casi è stato sollecitato a partecipare in modo più attivo.	Ha partecipato in modo attivo e propositivo
Utilizzare il tempo a disposizione in modo costruttivo	È stato/a invitato/a più volte a lavorare in maniera più costruttiva.	Circa nella metà delle situazioni è stato/a invitato/a a lavorare in modo costruttivo	Ha portato a termine il proprio lavoro in modo proficuo, rimanendo nei tempi previsti.

RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

INDICATORE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO BASE
Mi sono confrontato con i miei compagni sulle possibili soluzioni?		
Sono riuscito a fare raggruppamenti corretti?		
Ho partecipato con interesse lavorando con i miei compagni?		
Ho lavorato senza perdere tempo?		