



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – CARRARESE EUGANEO
Via Roma, 69 35020 DUE CARRARE - PD -Tel. 049/525451
<http://www.icarrareseeuganeo.edu.it>
e-mail: pdic853006@istruzione.it – C.F. 80016220289



NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE I.C.S. CARRARESE EUGANEO PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il presente Piano (pubblicato nel sito d'istituto <http://www.icarrareseeuganeo.edu.it/istituto/articoli/2026/rav.html>) parte dalle risultanze dell'autovalutazione e conclude il triennio 2016-2019.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi dei contesti in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi dei RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo (che l'Istituto si è assegnato in relazione alle stesse), Obiettivi di breve periodo.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

PRIORITÀ	DESCRIZIONE TRAGUARDO
Miglioramento delle prestazioni di italiano e matematica a fine I quadrimestre di tutti gli alunni di classe V primaria	ITA E MAT: diminuzione del 5% delle valutazioni con esito 5 e 6; aumento del 5% delle valutazioni con esito 9 e 10
Miglioramento delle prestazioni di italiano e matematica a fine I quadrimestre di tutti gli alunni di classe III secondaria di primo grado	ITA E MAT: diminuzione del 5% delle valutazioni con esito 4 e 5; aumento del 5% delle valutazioni con esito 9 e 10
Sviluppo abilità e competenze di cittadinanza in differenti contesti d'aula ed extra-aula, con griglie di valutazione condivise e comuni	Risultati attesi dalla certificazione competenze V primaria e III secondaria I grado: 20% avanzato, 35% intermedio, 30% base, 15% iniziale.

RISULTATI

I QUADRIMESTRE, ITALIANO E MATEMATICA SP

LIVELLI DI PARTENZA A.S. 2015-2016 (ALUNNI 135)

classi V	5				6				9				10			
% - + 5%	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ITA %	0%	0%	0%	0%	12%	5%	5%	5%	26%	33%	34%	36%	9%	3%	12%	7%
MAT %	2%	1%	0%	0%	15%	7%	7%	11%	37%	33%	37%	37%	5%	6%	9%	4%

MONITORAGGIO: I ANNO A.S. 2016-2017 (ALUNNI 144) - II ANNO A.S. 2017-2018 (ALUNNI 105) - III ANNO A.S. 2018-2019 (ALUNNI 140)

I QUADRIMESTRE, ITALIANO E MATEMATICA SSPG

LIVELLI DI PARTENZA A.S. 2015-2016 (ALUNNI 131)

MONITORAGGIO: I ANNO A.S. 2016-2017 (ALUNNI 135) - II ANNO A.S. 2017-2018 (ALUNNI 117) - III ANNO A.S. 2018-2019 (ALUNNI 125)

classi III	4				5				9				10			
% - + 5%	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ITA %	0%	0%	0%	0%	12%	8%	8%	8%	10%	9%	10%	13%	2%	3%	2%	0%
MAT %	3%	2%	2%	1%	18%	10%	9%	18%	6%	10%	11%	13%	2%	3%	2%	0%

CERTIFICAZIONE COMPETENZE SP

LIVELLI DI PARTENZA: A.S. 2015-2016 (10-11-12)

MONITORAGGIO: I ANNO A.S. 2016-2017 (4-5-6-7) - II ANNO A.S. 2017-2018 - III ANNO A.S. 2018-2019

[Competenza digitale](#) - [Imparare ad imparare](#) - [Competenze sociali e civiche](#) - [Spirito di iniziativa e imprenditorialità](#)

INIZIALE				BASE				INTERMEDIO				AVANZATO			
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
19%	3%	3%	5%	32%	14%	22%	21%	30%	41%	39%	37%	19%	43%	37%	37%

CERTIFICAZIONE COMPETENZE SSPG

LIVELLI DI PARTENZA: A.S. 2015-2016 (10-11-12)

MONITORAGGIO: I ANNO A.S. 2016-2017 (4-5-6-7) - II ANNO A.S. 2017-2018 - III ANNO A.S. 2018-2019

[Competenza digitale](#) - [Imparare ad imparare](#) - [Competenze sociali e civiche](#) - [Spirito di iniziativa e imprenditorialità](#)

INIZIALE				BASE				INTERMEDIO				AVANZATO			
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
16%	8%	3%	6%	32%	25%	29%	27%	32%	39%	46%	41%	20%	28%	21%	26%

TABELLA CERTIFICAZIONE COMPETENZE SP		COMPETENZE 4-5-6-7				
	2016-2017 – I ANNO		2017-2018 – II ANNO		2018-2019 – III ANNO	
	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RAGGIUNTI	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RAGGIUNTI	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RAGGIUNTI
4	iniziale: 15% base: 30% intermedio: 35% avanzato: 20%	iniziale: 2% base: 6% intermedio: 53% avanzato: 39%	iniziale: 15% base: 30% intermedio: 35% avanzato: 20%	iniziale: 0% base: 14% intermedio: 50% avanzato: 36%	iniziale: 15% base: 30% intermedio: 35% avanzato: 20%	iniziale: 1% base: 21% intermedio: 39% avanzato: 39%
5	iniziale: 15% base: 30% intermedio: 35% avanzato: 20%	iniziale: 4% base: 19% intermedio: 37% avanzato: 40%	iniziale: 15% base: 30% intermedio: 35% avanzato: 20%	iniziale: 4% base: 26% intermedio: 34% avanzato: 36%	iniziale: 15% base: 30% intermedio: 35% avanzato: 20%	iniziale: 9% base: 21% intermedio: 31% avanzato: 39%
6	iniziale: 15% base: 30% intermedio: 35% avanzato: 20%	iniziale: 3% base: 13% intermedio: 34% avanzato: 49%	iniziale: 15% base: 30% intermedio: 35% avanzato: 20%	iniziale: 4% base: 20% intermedio: 32 % avanzato: 44%	iniziale: 15% base: 30% intermedio: 35% avanzato: 20%	iniziale: 4% base: 18% intermedio: 41% avanzato: 37%
7	iniziale: 15% base: 30% intermedio: 35% avanzato: 20%	iniziale: 3% base: 17% intermedio: 38% avanzato: 42%	iniziale: 15% base: 30% intermedio: 35% avanzato: 20%	iniziale: 3% base: 27% intermedio: 37% avanzato: 33%	iniziale: 15% base: 30% intermedio: 35% avanzato: 20%	iniziale: 4% base: 25% intermedio: 38% avanzato: 33%

TABELLA CERTIFICAZIONE COMPETENZE SSPG		COMPETENZE 4-5-6-7				
	2016-2017 – I ANNO		2017-2018 – II ANNO		2018-2019 – III ANNO	
	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RAGGIUNTI	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RAGGIUNTI	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RAGGIUNTI
4	iniziale: 15% base: 30% intermedio: 35% avanzato: 20%	iniziale: 6% base: 30% intermedio: 40% avanzato: 23%	iniziale: 15% base: 30% intermedio: 35% avanzato: 20%	iniziale: 0% base: 22% intermedio: . 48% avanzato: 30%	iniziale: 15% base: 30% intermedio: 35% avanzato: 20%	iniziale: 1% base: 30% intermedio: 44% avanzato: 25%
5	iniziale: 15% base: 30% intermedio: 35% avanzato: 20%	iniziale: 15% base: 28% intermedio: 36% avanzato: 21%	iniziale: 15% base: 30% intermedio: 35% avanzato: 20%	iniziale: 4% base: 39% intermedio: . 42% avanzato: 15%	iniziale: 15% base: 30% intermedio: 35% avanzato: 20%	iniziale: 12% base: 25% intermedio: 37% avanzato: 26%
6	iniziale: 15% base: 30% intermedio: 35% avanzato: 20%	iniziale: 4% base: 21% intermedio: 34% avanzato: 40%	iniziale: 15% base: 30% intermedio: 35% avanzato: 20%	iniziale: 2% base: 17% intermedio: 56% avanzato: 25%	iniziale: 15% base: 30% intermedio: 35% avanzato: 20%	iniziale: 5% base: 21% intermedio: 47% avanzato: 27%
7	iniziale: 15% base: 30% intermedio: 35% avanzato: 20%	iniziale: 11% base: 20% intermedio: 44% avanzato: 28%	iniziale: 15% base: 30% intermedio: 35% avanzato: 20%	iniziale: 7% base: 38% intermedio: 38% avanzato: 17%	iniziale: 15% base: 30% intermedio: 35% avanzato: 20%	iniziale: 8% base: 33% intermedio: 36% avanzato: 23%

OBIETTIVI DI PROCESSO, AZIONI E MONITORAGGIO

Gli obiettivi di processo e le azioni relative in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI	MONITORAGGIO
Curricolo, progettazione e valutazione	Potenziare una programmazione per competenze sviluppando le 8 competenze chiave di cittadinanza (con relative rubriche di valutazione).	incontri di classi parallele e dipartimenti CONTINUITÀ VERTICALE	I ANNO: rubriche di valutazione delle competenze di cittadinanza: COMUNICARE – RISOLVERE PROBLEMI ON II ANNO: rubriche di valutazione delle competenze di cittadinanza:– IMPARARE AD IMPARARE PROGETTARE COLLABORARE E PARTECIPARE ON III ANNO: rubriche di valutazione delle competenze: – AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI ON
	Potenziare le discipline linguistiche e logico-matematico-scientifiche.	progetti triennali	COMPILAZIONE TABELLA 1 (risultati)
	Favorire la flessibilità didattica e organizzativa (es. articolazione oraria e per classi).	CONTINUITÀ ORIZZONTALE	Classi coinvolte in unità didattiche per classi aperte I ANNO: N. CLASSI SSPG 4 CLASSI 3 [^] Moro, PARI A ORE 7; 2 classi 1 [^] Sartori PARI A ORE 8; II ANNO: N. CLASSI SSPG 7: CLASSI 3 [^] Moro PARI A ORE 6 matematica; classi 2 [^] Sartori PARI A ORE 8 lettere; classi 1 [^] Volta PARI A ORE 2 Matematica, 3 Lettere. III ANNO: N. CLASSI 3 [^] MORO PARI A ORE 7 matematica; CLASSI 2 [^] VOLTA PARI A ORE 1 matematica e 2 francese
	Avviare all'utilizzo di metodologie didattiche laboratoriali, multimediali e innovative	Piano Formazione MIUR Piano Formazione d'Istituto	QUESTIONARIO DOCENTI: grazie ai corsi di formazione organizzati dall'IC e frequentati nell'a.s. in corso, ritiene di aver sperimentato/attivato metodologie didattiche laboratoriali/multimediali/innovative? I ANNO: 11% NON ANCORA – 17%POCO – 56%ABBASTANZA – 17% MOLTO II ANNO: 10% NON ANCORA – 15%POCO – 56% ABBASTANZA – 17% MOLTO III ANNO: 9% NON ANCORA – 15%POCO – 63% ABBASTANZA – 13% MOLTO
Ambiente di apprendimento	Sensibilizzare alla necessità di un ambiente sereno e di cittadinanza attiva, oltre che adeguato ai ritmi di apprendimento	Piano Formazione MIUR Piano Formazione d'Istituto	QUESTIONARIO DOCENTI: nell'a.s. corrente i corsi frequentati hanno avuto ricadute su attività didattiche più inclusive nel suo gruppo classe? I ANNO: % Sì: 59% abbastanza; 17% molte; 17% poche–NO 6% II ANNO: % Sì: 65% abbastanza; 21% molte; 7% poche–NO 7% III ANNO: % Sì: 70% abbastanza; 13% molte; 13% poche–NO 4%
		percorsi di cittadinanza ACCOGLIENZA – BEN-	COMPILAZIONE TABELLA 2 (certificazione competenze)

		ESSERE – SICUREZZA E LEGALITÀ	
Inclusione e differenziazione	Sviluppare un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi	didattica laboratoriale in tutte le classi	QUESTIONARIO DOCENTI: dopo aver sperimentato/attivato metodologie didattiche inclusive, negli alunni con BES è emersa maggiore partecipazione/coinvolgimento? I ANNO: DATI NON DISPONIBILI II ANNO: molta 11% - abbastanza 71% - poca 11%- non ancora 6% III ANNO: molta 4% - abbastanza 70% - poca 12%- non ancora 1%
	Ampliare l'offerta formativa (es. musicale, artistica, motoria) a ri-motivare la partecipazione attiva in tutte le discipline favorendo l'inclusione	progetti integrativi: LINGUAGGI DIVERSI	I ANNO: N. PROGETTI PREVISTI 56 / REALIZZATI 50 II ANNO: N. PROGETTI PREVISTI 117 / REALIZZATI 99/ da ripetere 93 III ANNO: N. PROGETTI PREVISTI 94 /REALIZZATI 76/ da ripetere 87
Continuità e orientamento	Connettere i traguardi delle competenze nei tre ordini di scuola nella logica della continuità	incontri SI-SP-SSPG sulla programmaz/valutaz. per competenze. PROGETTO CONTINUITÀ VERTICALE	I ANNO: N. DOCENTI JOB SHADOWING: SI 1, SP 12, SSPG 8 II ANNO: N. DOCENTI JOB SHADOWING SI 3 (1 doc. più incontri)– SP 11 (3 doc più incontri) – SSPG 3 (1 doc più incontri) N. CLASSI ACCOGLIENZA CONDIVISA 19 classi coinvolte? III ANNO: N. DOCENTI JOB SHADOWING 15: SI 3 (2 con 2 incontri) SP 6 (1 con 2 incontri) SSPG 3
	Favorire il successo formativo degli studenti	TUTTE le azioni del presente PDM	I ANNO: DATO VALORE AGGIUNTO (EFFETTO SCUOLA) PROVE INVALSI III SSPG (A.S. 15-16) ITA bt: leggermente negativo MATE bt: negativo ITA dc: pari alla media MATE dc: positivo II ANNO: DATO VALORE AGGIUNTO (EFFETTO SCUOLA) PROVE INVALSI III SSPG (A.S.16-17) ITA: pari alla media MATE: pari alla media III ANNO: DATO VALORE AGGIUNTO (EFFETTO SCUOLA) PROVE INVALSI III SSPG (A.S.17-18) ITA: pari alla media MATE: pari alla media
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Definizione della <i>mission</i> dell'I.C. per i prossimi tre anni.	<i>Sulla strada della cultura e della cittadinanza</i>	ON
	Orientamento e organizzazione di tutti i progetti attivati da docenti, team e Funzioni Strumentali in vista della <i>mission</i> individuata.	orientamento e organizzazione di tutti i progetti attivati da docenti, team e Funzioni Strumentali	QUESTIONARIO DOCENTI: Il Dirigente scolastico ha promosso progetti/attività coerenti con le priorità del Piano di Miglioramento? I ANNO: 1% NON ANCORA - 0% POCO – 46% ABBASTANZA – 53% MOLTO II ANNO: 0% NON ANCORA - 2% POCO – 52% ABBASTANZA –

		in vista della <i>mission</i> .	46% MOLTO III ANNO: 0% NON ANCORA - 2% POCO – 54% ABBASTANZA – 44% MOLTO
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Sviluppare le risorse umane promuovendo percorsi formativi con esperti interni ed esterni	Piano Formazione d'Istituto	I ANNO: N. CORSI ATTIVATI 7 per un totale di 100 ore II ANNO: Rete ambito 23 + REGISTRO Nuvola, GEOGEBRA, CODING, ED PUZZLE, BLOG (ore 9) III ANNO: Rete ambito 23 + Registro Nuvola, Pause attive + Albi illustrati + Texture e sfondi + Prevenzione incendi
	Valorizzare le risorse professionali	Visite (concordate) Ds in classe Apprezzamenti tra colleghi Apprezzamenti da parte dei genitori	I ANNO: N. VISITE DS IN CLASSE: SI 0, SP: 2 D'ANNUNZIO, 2 DE AMICIS, 2 DA VINCI DC, 1 DA VINCI GT, 0 MARCONI, SSPG: 2 SARTORI, 2 MORO, 3 VOLTA. N. 116 RISPOSTE DOCENTI APPREZZATI DAI COLLEGHI N. 656 RISPOSTE DOCENTI APPREZZATI DAI GENITORI II ANNO: N. VISITE DS IN PLESSI: SI 3, SP: 2 D'ANNUNZIO, 5 DE AMICIS, 3 DA VINCI DC, 3 DA VINCI GT, 1 MARCONI, SSPG: 5 SARTORI, 6 MORO, 5 VOLTA N. 158 RISPOSTE DOCENTI APPREZZATI DAI COLLEGHI N. 187 RISPOSTE DOCENTI APPREZZATI DAI GENITORI III ANNO: N. VISITE DS IN CLASSE E NEI PLESSI: SI 5, SP:5 D'ANNUNZIO, 6 DE AMICIS, 3 DA VINCI DC, 6 DA VINCI GT, 3 MARCONI, SSPG: 13 SARTORI, 14 MORO, 17 VOLTA. N. 148 RISPOSTE DOCENTI APPREZZATI DAI COLLEGHI N. 764 RISPOSTE DOCENTI APPREZZATI DAI GENITORI
	Incentivare la collaborazione tra pari	Scambio/condivisione materiali, esperienze, alunni, ...	I ANNO: pratica auspicata tramite classi parallele e dipartimenti e diffusa anche per iniziative personali e 'di team' II ANNO: pratica auspicata tramite classi parallele e dipartimenti e Programmazioni Speciali di Scuola Primaria e diffusa anche per iniziative personali e 'di team' III ANNO: pratica auspicata tramite classi parallele e dipartimenti e Programmazioni Speciali di Scuola Primaria e diffusa anche per iniziative personali e 'di team'
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Promuovere politiche formative territoriali	collaborazione con EELL e associazioni intra ed extra comunali per iniziative in orario scolastico ed extra	I ANNO: N. PROGETTI REALIZZATI CON EELL 16 N. PROGETTI REALIZZATI CON ASSOCIAZIONI 26 II ANNO: N. PROGETTI REALIZZATI CON EELL 34 N. PROGETTI REALIZZATI CON ASSOCIAZIONI 47 III ANNO: N. PROGETTI REALIZZATI CON EELL 23 N. PROGETTI REALIZZATI CON ASSOCIAZIONI 29
	Coinvolgere le famiglie a partecipare alle iniziative della scuola	condivisione coi genitori	SITO ISTITUZIONALE I ANNO: n. accessi 9.582 31.3/ 31.5.2017 II ANNO: n. accessi 4730 1.5/ 30.6.2018 III ANNO: n. accessi 2.955 02/03- 30/04.2019 REGISTRO ELETTRONICO I ANNO: n. accessi SSPG ... Moro 221 accessi / 226 identificativi Sartori 85 accessi / 89 identificativi

			<p>Volta 66 accessi / 72 identificativi II ANNO: ACCESSI e presa visione pagelle SI 78 - SP DC da Vinci 287 / pagelle 201 – De Amicis 108 / 73 D'Annunzio 112 / 78 - SP GT da Vinci 190 / 143 – SP BT Marconi 126 / 96 SSPG Moro 272 / 207 - Sartori 126 / 96 - Volta 76 / 63 III ANNO: ACCESSI e presa visione pagelle SP: DE AMICIS 145/95 – D'ANNUNZIO 129/83 – MARCONI 142/108 – DA VINCI (DC) 221/179 – DA VINCI (GT) 208/153 SSPG: MORO 265/215 – SARTORI 137/96 – VOLTA 93/60 PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ I ANNO: revisione/aggiornamento con rappr. genitori ON II ANNO: revisione/aggiornamento con personale ATA + studenti III SSPG ON III ANNO: revisione/aggiornamento con rappr. genitori + studenti III SSPG + studenti V SP ON PROPOSTE DI FORMAZIONE ORGANIZZATE DALLA SCUOLA I ANNO: n. incontri 2: Facchetti, Dendi II ANNO: n. incontri 9: 3 flashmob 25.11.2017, Fisico/Drago, CRI, Bullismo e cyber/Bonato, Registro/De Martini, Corso affettività/ Businarolo III ANNO: Anna che sorride alla pioggia + Febo a Teatro + TO BE... QUESTIONARI DI AUTO-VALUTAZIONE I ANNO: n. risposte pervenute dai genitori: 576 II ANNO: n. risposte pervenute dai genitori: 532 III ANNO: n. risposte pervenute dai genitori: 517</p>
--	--	--	--