

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

INTRODUZIONE

(abstract a cura di Bruno Losito – prof. ordinario Uni/Roma3)

Per cercare di chiarire quali siano le competenze indicate come **competenze di cittadinanza** bisogna fare riferimento a due documenti: la **“Raccomandazione del Parlamento europeo”** del 2006 dedicata all’apprendimento per tutta la vita, nella quale vengono indicate le **competenze chiave** (**Comunicazione nella madrelingua, Comunicazione nelle lingue straniere, Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, Competenza digitale, Imparare ad imparare, Competenze sociali e civiche, Spirito di iniziativa e imprenditorialità, Consapevolezza ed espressione culturale**) che i paesi membri debbono impegnarsi a costruire e sviluppare in vista del conseguimento degli obiettivi comuni individuati nell’ambito del programma di lavoro **“Istruzione e formazione 2010”**; **l’Allegato al regolamento sull’adempimento dell’obbligo scolastico del 2007**, nel quale vengono indicati i **“saperi”** e le competenze che dovrebbero essere acquisiti da parte degli studenti al termine dell’obbligo scolastico.

Secondo questi documenti le competenze **“indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia”**. Unitamente alle competenze di base per ciascuno degli **“assi culturali”** individuati nel documento, vengono anche indicate alcune **“competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell’istruzione obbligatoria”**. Le competenze chiave indicate sono le seguenti: • **imparare ad imparare** • **progettare** • **comunicare** • **collaborare e partecipare** • **agire in modo autonomo e responsabile** • **risolvere problemi** • **individuare collegamenti e relazioni** • **acquisire ed interpretare l’informazione**

Il modo in cui tali competenze vengono definite le caratterizza come competenze di tipo **“trasversale”** che richiedono conoscenze e abilità non riconducibili a un unico asse culturale, né tanto meno a una singola disciplina o materia scolastica.

Esse richiedono il concorso di conoscenze disciplinari diverse e di abilità di tipo diverso, relative alla comunicazione, all’interazione sociale, alla costruzione di progetti individuali sia nello studio che nella vita lavorativa.

COSA SONO



COME SI COSTRUISCONO

