

Progetto di un compito esperto

Informazioni di base
Titolo: "VIAGGIARE PER SCOPRIRE" Scuola: Scuola primaria Disciplina: Interdisciplinare Collegamenti disciplinari: italiano, geografia, arte, matematica, tecnologia, storia, scienze, inglese. Classe: 5 [^]
Argomento curricolare:
Conoscenza delle regioni italiane
Tema/contenuto/sfida: descrizione e contestualizzazione dell'unità di lavoro (qual è l'argomento principale dell'unità? Quale sfida proponete ai vostri allievi? Come sono messi in gioco i paradigmi della competenza ("responsabilità" e "autonomia")?
Il compito, incentrato sulla conoscenza delle regioni italiane, si propone di sollecitare i ragazzi a organizzare la gita di fine anno. La classe verrà suddivisa in gruppi, ognuno avrà un proprio ruolo da ricoprire in modo responsabile e autonomo. Ogni gruppo dovrà organizzare una parte della gita.
Collocazione dell'unità nel percorso scolastico:
Secondo quadrimestre
Competenze coinvolte: verso quali traguardi di competenza? (disciplinari)
Geografia: <ul style="list-style-type: none">- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico;- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico;- Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni
Italiano: <ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;- Produrre testi regolativi, informativi e argomentativi
Arte: <ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)
Matematica: <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali e in situazioni problematiche.
Tecnologia: <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare strumenti informatici per reperire informazioni e per produrre il programma del viaggio.
Storia: <ul style="list-style-type: none">- Individuare elementi storici nel territorio.
Scienze: <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere, attraverso l'esperienza diretta, la ricostruzione di vari ambienti- Saper riconoscere la differenziazione di ambiente
Inglese: <ul style="list-style-type: none">- Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo- Scrivere brevi e semplici messaggi informativi
Indicatori comuni a questa e ad altre competenze
Essere disponibili ad apprendere Gestire adeguatamente il tempo a propria disposizione. Collaborare in maniera costruttiva con i compagni; Assumere il proprio ruolo in maniera responsabile; Mettere in gioco le proprie capacità.
Strumenti didattici (vecchie e nuove tecnologie):
Libri di testo e libri integrativi -Sussidi audiovisivi -Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, informatico - Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratory – brochure...

Documentazione: durante e al termine dell'attività è importante raccogliere i materiali concreti usati (fogli, disegni, appunti...), eventualmente alcune fotografie delle fasi di lavoro e i file (word, video, audio...) e i siti su cui si è operato.

Documentazione: durante le attività verranno raccolti i materiali prodotti dagli alunni: produzione scritta, files, sitografia di ricerca, material iconografico e informative...

Documentazione al termine dell'attività: stesura del programma di viaggio

Sequenza di lavoro, tempi e setting delle attività sviluppate per il compito di realtà		Tempi (variano a seconda del gruppo)
1) Attività di preparazione	Condivisione e scelta dell'itinerario di viaggio e degli indicatori necessari all'organizzazione. Procedure per la raccolta di informazioni sul viaggio e per il calcolo di spese e tempistiche.	
2) Attività di rielaborazione e produzione	Suddivisione della classe in gruppi e assegnazione del compito. Assegnazione di ruoli. Avvio del lavoro di ricerca: i gruppi lavoreranno sul compito specifico a loro assegnato (percorso; orari e costi; approfondimenti linguistico (italiano/inglese), scientifico, storico – artistico e stesura del programma.	
3) Attività di condivisione, validazione e pubblicazione	Esposizione dei lavori dei singoli gruppi e riflessione sul lavoro svolto in plenaria. Esposizione dei lavori prodotti e consegna di una brochure cartacea, esplicativa del viaggio, ai genitori.	
4) Valutazione	L'insegnante valuterà le varie fasi di lavoro e la performance definitiva di ogni alunno. Per la valutazione autentica si mette a disposizione la rubrica valutativa del docente e quella auto-valutativa per ogni alunno. Il docente compilerà una rubrica valutativa per ciascun alunno nel corso delle varie attività, mentre gli alunni compileranno la propria autovalutazione al termine del percorso.	

RUBRICA VALUTATIVA DELL'INSEGNANTE

INDICATORE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Discussione sull'itinerario di viaggio e sugli indicatori necessari alla sua organizzazione.	E' stato/a guidato/a alla discussione.	Ha partecipato alla discussione in modo essenziale.	Ha partecipato alla discussione in modo corretto.	Ha partecipato alla discussione in modo corretto e propositivo.
Raccolta delle informazioni sul viaggio	È stato/a guidato/a nel trovare informazioni sul viaggio.	Ha saputo ricavare semplici informazioni sul viaggio.	Ha saputo ricavare adeguate informazioni sul viaggio.	Ha saputo ricavare in modo approfondito informazioni sul viaggio
Esporre il contenuto del lavoro	È stato/a guidato/a nell'esposizione e del lavoro.	Ha esposto abbastanza correttamente il contenuto del lavoro.	Ha esposto correttamente il contenuto del lavoro.	Ha esposto con padronanza linguistica e fluidità il contenuto del lavoro.
Essere disponibili ad apprendere.	È stato/a sollecitato/a ad una partecipazione più attiva.	Ha partecipato in modo abbastanza attivo.	Ha partecipato in modo attivo.	Ha partecipato in modo attivo, propositivo ed efficace.
Gestire il tempo a propria disposizione.	È stato/a sollecitato/a più volte a rispettare i tempi.	E' stato/a sollecitato/a alcune volte a rispettare i tempi.	Ha lavorato rimanendo nei tempi previsti.	Ha portato a termine il proprio lavoro impiegando meno tempo del previsto.

RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE DELL' ALUNNO

INDICATORE	LIVELLO PARZIALE 	LIVELLO ESSENZIALE 	LIVELLO INTERMEDIO 	LIVELLO AVANZATO 
Ho dato il mio contributo nella raccolta di informazioni sul viaggio, calcolo di spese e tempistiche.				
Sono stato in grado di svolgere il mio ruolo.				
Sono stato in grado di dare il mio contributo nella realizzazione di una sintesi in vista dell'esposizione in plenaria.				
Ho esposto la mia parte in modo chiaro				
Sono stato/a disponibile ad apprendere				
Ho utilizzato bene il tempo a mia disposizione				