

Progetto di compito esperto

Informazioni di base

Titolo: RICETTARIO

Scuola: Secondaria di primo grado "Aldo Moro"

Disciplina: Seconda lingua comunitaria

Classe: 2[^]

Argomento curricolare:

La cucina Spagnola: partecipazione al ricettario, attraverso la presentazione di alcuni piatti tipici della Spagna.

Tema/contenuto/sfida: descrizione e contestualizzazione dell'unità di lavoro (qual è l'argomento principale dell'unità? Quale sfida proponete ai vostri allievi? Come sono messi in gioco i paradigmi della competenza ("responsabilità" e "autonomia")?

Gli alunni, attraverso lo studio del lessico e delle strutture grammaticali/ comunicative appartenenti alla tematica del cibo, dovranno contribuire alla creazione del ricettario, inserendo un paio di piatti tipici della Spagna. L'attività verterà sulla ricerca e traduzione guidata delle ricette da inserire, concentrandosi sull'apprendimento dei vocaboli e strutture grammaticali specifiche del contesto culinario.

Collocazione dell'unità nel percorso scolastico:

Secondo quadrimestre

Competenze coinvolte: verso quali traguardi di competenza? (disciplinari)

Traguardi di competenza

Disciplina 1: seconda lingua comunitaria

Disciplina 2: arte e immagine

Quali dimensioni e indicatori di competenza si possono identificare per questo compito di realtà (disciplinari e trasversali)

Seconda lingua comunitaria: saper comunicare in forma orale e scritta nella lingua richiesta

Arte e immagine: usare le competenze artistiche nella produzione del ricettario

Indicatori comuni a questa e ad altre competenze

1. usare le tecnologie della comunicazione
2. rispettare le regole e collaborare
3. orientare le scelte in base a potenzialità e limiti
4. imparare a imparare

Strumenti didattici (vecchie e nuove tecnologie):

Libri, fotocopie, dizionario, pc, LIM.

Documentazione: durante e al termine dell'attività è importante raccogliere i materiali concreti usati (fogli, disegni, appunti...), eventualmente alcune fotografie delle fasi di lavoro e i file (word, video, audio...) e i siti su cui si è operato.

Sequenza di lavoro, tempi e setting delle attività sviluppate per il compito di realtà (i tempi variano a seconda del gruppo)

1) Attività di preparazione	La classe si divide in gruppi e cerca, a casa, una ricetta di un piatto tipico spagnolo/francese/tedesco da presentare ai compagni e all'insegnante. Vengono estratte a sorte tre ricette: due da elaborare in classe e una da studiare in forma autonoma	
2) Attività di rielaborazione e produzione	La classe, con l'aiuto dell'insegnante, traduce le due ricette durante le ore di lezione, organizzando così almeno due giornate dedicate alla comprensione ed elaborazione del testo scritto, approfondendo l'argomento della cucina nel paese straniero.	
3) Attività di condivisione, validazione e pubblicazione	La classe, studierà in forma autonoma la terza ricetta estratta e, come verifica formativa, la riproporrà in classe con l'aiuto del dizionario.	
4) Valutazione	L'insegnante valuterà il lavoro secondo i seguenti criteri: livello essenziale livello medio.....; livello avanzato	

RUBRICA VALUTATIVA DELL'INSEGNANTE



INDICATORE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Fornire informazioni corrette e puntuali sui testi ascoltati e sulla proposta di lavoro.	Ha faticato a fornire informazioni corrette e puntuali sui testi ascoltati e sulla proposta di lavoro.	Fornisce informazioni essenziali sui testi ascoltati e sulla proposta di lavoro.	Fornisce molte informazioni corrette e puntuali sui testi ascoltati e sulla proposta di lavoro.	Fornisce tutte le informazioni in modo corretto e puntuale sui testi ascoltati e sulla proposta di lavoro.
Spiegare in maniera chiara il contenuto dei testi d'esempio letti.	È stato/a guidato/a per spiegare in maniera chiara il contenuto dei testi d'esempio letti.	Spiega in maniera chiara il contenuto di circa la metà dei testi d'esempio letti.	Spiega in maniera chiara il contenuto dei testi d'esempio letti.	Spiega in maniera molto chiara il contenuto dei testi d'esempio letti.
Individuare	È stato/a	È stato in grado	Ha individuato	Ha individuato

percorsi efficaci per gli spostamenti.	aiutato/a a individuare percorsi efficaci per gli spostamenti.	circa nella metà dei casi di individuare percorsi efficaci per gli spostamenti.	percorsi efficaci per gli spostamenti.	con facilità percorsi efficaci per gli spostamenti.
Descrivere correttamente il percorso individuato.	È stato/a guidato/a per descrivere correttamente il percorso individuato.	Ha descritto correttamente il percorso individuato la metà delle volte.	Ha descritto correttamente il percorso individuato.	Ha descritto correttamente e con grande semplicità il percorso individuato.
Essere disponibili ad apprendere.	È stato/a sollecitato/a più volte a partecipare in modo più attivo all'attività.	Circa nella metà dei casi è stato sollecitato a partecipare in modo più attivo all'attività.	Ha partecipato in modo attivo all'attività.	Ha partecipato in modo molto attivo e propositivo all'attività.
Gestire il tempo a propria disposizione.	È stato/a invitato/a più volte a lavorare in maniera più rapida.	Circa nella metà delle situazioni è stato invitato a lavorare più rapidamente.	Ha lavorato rimanendo nei tempi previsti.	Ha portato a termine il proprio lavoro impiegando meno tempo del previsto.

RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO



Rubrica autovalutativa dello studente: al termine dell'attività si consegna una copia della rubrica a ciascuno studente e si chiede di riflettere sul lavoro svolto fin dall'inizio in relazione al compito autentico appena conclusosi.

Ho dato informazioni corrette e puntuali sui testi ascoltati e sulla proposta di lavoro.				
Ho spiegato in maniera chiara il contenuto dei testi d'esempio letti.				
Ho individuato percorsi efficaci per gli spostamenti.				
Ho descritto correttamente il percorso individuato.				
Sono stato/a disponibile ad apprendere.				
Ho impiegato bene il tempo a mia disposizione.			