

# Progetto di un compito esperto

<b>Informazioni di base</b>		
<b>Titolo:</b> ATTENTI AL LUPO <b>Scuola:</b> Secondaria di primo grado Disciplina: religione cattolica Classe: 2 <sup>a</sup>		
<b>Argomento curricolare:</b>		
<b>San Francesco: il miracolo della conversione del lupo di Gubbio</b>		
<b>Tema/contenuto/sfida:</b> descrizione e contestualizzazione dell'unità di lavoro (qual è l'argomento principale dell'unità? Quale sfida proponete ai vostri allievi? Come sono messi in gioco i paradigmi della competenza ("responsabilità" e "autonomia")? )		
Quale significato può avere un racconto di S.Francesco scritto nel 1200, oggi? E una canzone moderna che collegamento può avere? Partecipare alle attività in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme, collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle altre persone.		
<b>Collocazione dell'unità nel percorso scolastico:</b>		
gennaio 2018		
<b>Competenze coinvolte: verso quali traguardi di competenza? (disciplinari)</b>		
Individuare l'esperienza religiosa come una risposta ai grandi interrogativi posti dalla condizione umana		
<b>Quali dimensioni e indicatori di competenza si possono identificare per questo compito di realtà (disciplinari e trasversali)</b>		
Competenze chiave: consapevolezza ed espressione culturale DIO E L'UOMO: Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa VALORI ETICI E RELIGIOSI: Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa; il rispetto di sé e dell'altro, valore fondamentale per la vita di ciascuno		
<b>Indicatori comuni a questa e ad altre competenze</b>		
Essere disponibili ad apprendere e a confrontarsi con gli altri Gestire adeguatamente il tempo a propria disposizione		
<b>Strumenti didattici (vecchie e nuove tecnologie):</b>		
Strumenti (vecchie e nuove tecnologie): Fonti Francescane, LIM, ppt, youtube		
<b>Sequenza di lavoro, tempi e setting delle attività sviluppate per il compito di realtà</b>		
<b>1) Attività di preparazione</b>	FASE 1: il docente presenta la sfida, a seguire brainstorming "che cosa conosci del lupo di Gubbio?" A seguire il commento assembleare.	1h
<b>2) Attività di rielaborazione e produzione</b>	FASE 2: LETTURA del fioretto, commento e spiegazione FASE 3: GRUPPI. Consegna brano don Primo Mazzolari discorso a Padova) – lettura e analisi del testo – domande guida preparate dal docente FASE 4: ASCOLTO canzone Lucio Dalla "attenti al lupo"; LETTURA "al lupo al lupo" di Esopo. RICERCA immagini di riferimento (breve didascalia) FASE 5: PPT (prodotto finale)	1h

3) Attività di condivisione, validazione e pubblicazione	Ogni gruppo espone il proprio lavoro alla classe, risponde ad eventuali domande-chiarimenti, illustra la metodologia usata	2h
4) Valutazione	L'insegnante valuterà le varie fasi di lavoro e la performance definitiva di ogni alunno Per la valutazione autentica si mette a disposizione la rubrica valutativa del docente e quella autovalutativa per ogni alunno. Il docente compilerà una rubrica valutativa per ciascun alunno nel corso delle varie attività, mentre gli alunni compileranno la propria autovalutazione al termine del percorso.	

## RUBRICA VALUTATIVA DELL'INSEGNANTE

INDICATORE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Sa fornire informazioni corrette e puntuali sui materiali messi a disposizione.	Ha faticato a fornire informazioni corrette e puntuali sui materiali predisposti.	Fornisce informazioni essenziali sui materiali predisposti.	Fornisce molte informazioni corrette e puntuali sui materiali predisposti	Fornisce tutte le informazioni in modo corretto e puntuale sui materiali predisposti
Sa spiegare in maniera chiara il contenuto del lavoro svolto	È stato/a guidato/a per spiegare in maniera chiara il contenuto lavoro svolto	Spiega in maniera chiara il contenuto di circa la metà dei testi del lavoro svolto.	Spiega in maniera chiara il contenuto del lavoro svolto	Spiega in maniera molto chiara il contenuto del lavoro svolto
Sa descrivere correttamente il percorso scelto per realizzare il prodotto	È stato/a guidato/a per descrivere correttamente il percorso individuato.	Ha descritto correttamente il percorso individuato la metà delle volte.	Ha descritto correttamente il percorso individuato.	Ha descritto correttamente e con grande semplicità il percorso individuato.
Qualità del prodotto presentato	Ha presentato un lavoro incompleto, superficiale, non originale.	Ha presentato un lavoro completo, sotto tutti gli aspetti	Ha presentato un lavoro completo, ricco, in tutti gli aspetti	Ha presentato un lavoro completo, ricco, originale in tutti gli aspetti
Sa gestire il tempo a propria disposizione.	È stato/a invitato/a più volte a lavorare in maniera più rapida.	Circa nella metà delle situazioni è stato invitato a lavorare più rapidamente.	Ha lavorato rimanendo nei tempi previsti.	Ha portato a termine il proprio lavoro impiegando meno tempo del previsto.
Essere disponibile ad apprendere.	È stato/a sollecitato/a più volte a partecipare in modo più attivo all'attività.	Circa nella metà dei casi è stato sollecitato a partecipare in modo più attivo all'attività.	Ha partecipato in modo attivo all'attività.	Ha partecipato in modo molto attivo e propositivo all'attività.

## RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

Sono riuscito/a ad imparare cose nuove	 no	non  tanto	sì  abbastanza	 sì parecchie
Ho saputo realizzare un prodotto efficace per la classe	 no	non  tanto	sì  abbastanza	 sì
Sono riuscito/a ad esprimermi in maniera chiara	 no	non  tanto	sì  abbastanza	 sì
Ho lavorato bene in gruppo	 no	non  tanto	sì  abbastanza	 sì
Sono riuscito/a a rispettare i tempi	 no	non  tanto	sì  abbastanza	 sì
Sono stato/a disponibile ad apprendere	 no	non  tanto	sì  abbastanza	 sì