

Progetto di un compito esperto

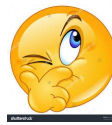


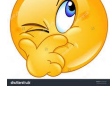

| | | |
|---|---|----|
| Informazioni di base | | |
| Titolo: LE DONNE NELLA BIBBIA Scuola: Secondaria di primo grado Disciplina: religione cattolica Classe: 3 ^a | | |
| Argomento curricolare: | | |
| analisi di brani biblici su figure femminili | | |
| Tema/contenuto/sfida: descrizione e contestualizzazione dell'unità di lavoro (qual è l'argomento principale dell'unità? Quale sfida proponete ai vostri allievi? Come sono messi in gioco i paradigmi della competenza ("responsabilità" e "autonomia")?) | | |
| Dopo aver collaborato alla installazione per celebrare il 25 novembre "giornata contro la violenza sulle donne" con il progetto "fili rossi" e "intrecci di colore" ci domandiamo "come la donna viene presentata nell'AT e nel NT?" Partecipare alle attività in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme, collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle altre persone. | | |
| Collocazione dell'unità nel percorso scolastico: | | |
| novembre-dicembre 2017 | | |
| Competenze coinvolte: verso quali traguardi di competenza? (disciplinari) | | |
| L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità; sa interrogarsi; si pone domande di senso, riconosce i linguaggi espressivi della fede. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di metodi di interpretazione | | |
| Quali dimensioni e indicatori di competenza si possono identificare per questo compito di realtà (disciplinari e trasversali) | | |
| Competenze chiave: consapevolezza ed espressione culturale Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di metodi di interpretazione Indicatori specifici disciplina: LA BIBBIA E ALTRE FONTI: Riconoscere la Bibbia come testo culturale non solo religioso LINGUAGGIO RELIGIOSO: Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa. VALORI ETICI E RELIGIOSI: il rispetto di sé e dell'altro, valore fondamentale per la vita di ciascuno | | |
| Indicatori comuni a questa e ad altre competenze | | |
| Essere disponibili ad apprendere e a confrontarsi con gli altri e con il testo biblico Gestire adeguatamente il tempo a propria disposizione | | |
| Strumenti didattici (vecchie e nuove tecnologie): | | |
| Strumenti (vecchie e nuove tecnologie): testo biblico, LIM, ppt | | |
| Sequenza di lavoro, tempi e setting delle attività sviluppate per il compito di realtà | | |
| 1) Attività di preparazione | FASE 1: il docente presenta la sfida, a seguire brainstorming "che idea hai della donna?" la classe viene divisa in maschi e femmine, ogni alunno ha un foglietto dove risponderà alla domanda-sfida dopo aver discusso con i compagni Al termine il docente raccoglierà i biglietti e farà seguire il commento assembleare. | 1h |
| 2) Attività di | FASE 2: GRUPPI misti (creati dal docente -prevalenza femminile) | 1h |

| | | |
|--|--|----|
| rielaborazione e produzione | <p>FASE 3: CONSEGNA brani biblici – lettura e analisi del testo – caratteristiche principali della donna biblica – domande guida preparate dal docente</p> <p>FASE 4: RICERCA immagini di riferimento (breve didascalia)</p> <p>FASE 5: PPT (prodotto finale)</p> | |
| 3) Attività di condivisione, validazione e pubblicazione | <p>Ogni gruppo espone il proprio lavoro alla classe, risponde ad eventuali domande-chiarimenti, illustra la metodologia usata</p> | 2h |
| 4) Valutazione | <p>L'insegnante valuterà le varie fasi di lavoro e la performance definitiva di ogni alunno Per la valutazione autentica si mette a disposizione la rubrica valutativa del docente e quella auto-valutativa per ogni alunno. Il docente compilerà una rubrica valutativa per ciascun alunno nel corso delle varie attività, mentre gli alunni compileranno la propria autovalutazione al termine del percorso.</p> | |

RUBRICA VALUTATIVA DELL'INSEGNANTE

| INDICATORE | LIVELLO PARZIALE | LIVELLO ESSENZIALE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|---|---|--|---|--|
| Sa fornire informazioni corrette e puntuali sui materiali messi a disposizione. | Ha faticato a fornire informazioni corrette e puntuali sui materiali predisposti. | Fornisce informazioni essenziali sui materiali predisposti. | Fornisce molte informazioni corrette e puntuali sui materiali predisposti | Fornisce tutte le informazioni in modo corretto e puntuale sui materiali predisposti |
| Sa spiegare in maniera chiara il contenuto del lavoro svolto | È stato/a guidato/a per spiegare in maniera chiara il contenuto lavoro svolto | Spiega in maniera chiara il contenuto di circa la metà dei testi del lavoro svolto. | Spiega in maniera chiara il contenuto del lavoro svolto | Spiega in maniera molto chiara il contenuto del lavoro svolto |
| Sa descrivere correttamente il percorso scelto per realizzare il prodotto | È stato/a guidato/a per descrivere correttamente il percorso individuato. | Ha descritto correttamente il percorso individuato la metà delle volte. | Ha descritto correttamente il percorso individuato. | Ha descritto correttamente e con grande semplicità il percorso individuato. |
| Qualità del prodotto presentato | Ha presentato un lavoro incompleto, superficiale, non originale. | Ha presentato un lavoro completo, sotto tutti gli aspetti | Ha presentato un lavoro completo, ricco, in tutti gli aspetti | Ha presentato un lavoro completo, ricco, originale in tutti gli aspetti |
| Sa gestire il tempo a propria disposizione. | È stato/a invitato/a più volte a lavorare in maniera più rapida. | Circa nella metà delle situazioni è stato invitato a lavorare più rapidamente. | Ha lavorato rimanendo nei tempi previsti. | Ha portato a termine il proprio lavoro impiegando meno tempo del previsto. |
| Essere disponibile ad apprendere. | È stato/a sollecitato/a più volte a partecipare in modo più attivo all'attività. | Circa nella metà dei casi è stato sollecitato a partecipare in modo più attivo all'attività. | Ha partecipato in modo attivo all'attività. | Ha partecipato in modo molto attivo e propositivo all'attività. |

RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Sono riuscito/a ad imparare cose nuove |  no | non  tanto | sì  abbastanza |  sì parecchie |
| Ho saputo realizzare un prodotto efficace per la classe |  no | non  tanto | sì  abbastanza |  sì |
| Sono riuscito/a ad esprimermi in maniera chiara |  no | non  tanto | sì  abbastanza |  sì |
| Ho lavorato bene in gruppo |  no | non  tanto | sì  abbastanza |  sì |
| Sono riuscito/a a rispettare i tempi |  no | non  tanto | sì  abbastanza |  sì |
| Sono stato/a disponibile ad apprendere |  no | non  tanto | sì  abbastanza |  sì |