

# Progetto di compito esperto

## Informazioni di base

**Titolo:** Il diario del tempo

**Scuola:** Scuola Secondaria di Primo Grado

**Disciplina:** italiano, storia, geografia (possibile coinvolgimento di altre discipline)

**Classe:** terza

**Argomento curricolare:**

Contenuti disciplinari delle materie storico-letterarie.

**Tema/contenuto/sfida:** descrizione e contestualizzazione dell'unità di lavoro (qual è l'argomento principale dell'unità? Quale sfida proponete ai vostri allievi? Come sono messi in gioco i paradigmi della competenza ("responsabilità" e "autonomia")?)

L'alunno realizza un calendario che, per ogni mese, riporti un tema ispirato ad un evento avvenuto.

**Collocazione dell'unità nel percorso scolastico:**

Secondo quadrimestre

**Competenze coinvolte:** verso quali traguardi di competenza? (disciplinari)

**Disciplina 1: ITALIANO(1-3-4-6-7-9-10)** comunicazione nella madre lingua.

Produce testi scritti completi e corretti.

Produce testi utilizzando linguaggi diversi.

Si esprime in modo corretto e appropriato.

**Disciplina 2: STORIA (3-5-7-10-11-12 )**

Consapevolezza ed espressione culturale.

Mette in relazione eventi storici studiati con il patrimonio culturale.

**Disciplina 3: GEOGRAFIA (3-5-7-10)**

Distingue elementi fisici e antropico/culturali.

**Quali dimensioni e indicatori di competenza si possono identificare per questo compito di realtà (disciplinari e trasversali)**

**Competenza digitale (4) Ricava informazioni e dati da mezzi di comunicazione tecnologici.**

**Indicatori comuni a questa e ad altre competenze**

Essere disponibili ad apprendere

Gestire adeguatamente il tempo a propria disposizione

Capacità di orientarsi nel tempo e nello spazi

**Strumenti didattici (vecchie e nuove tecnologie):**

. Libri di testo, quotidiani cartacei e on line, riviste, siti internet ed altri testi di consultazione.

Documentazione: durante e al termine dell'attività è importante raccogliere i materiali concreti usati (fogli, disegni, appunti...), eventualmente alcune fotografie delle fasi di lavoro e i file (word, video, audio...) e i siti su cui si è operato.

Diario del tempo realizzato dall'alunno e materiali/siti consultati durante la fase progettuale.

Sequenza di lavoro, tempi e setting delle attività sviluppate per il compito di realtà

1) Attività di preparazione	L'insegnante illustra l'attività da svolgere.	1 ora
2) Attività di rielaborazione e produzione	Raccolta materiale, progettazione, rielaborazione, stesura del Lavoro.	Indicativamente 2 ore al mese.
3) Attività di condivisione, validazione e pubblicazione	Esposizione del lavoro	10'/15' ad alunno
4) Valutazione	L'insegnante valuterà le varie fasi di lavoro e la performance definitiva di ogni alunno. Per la valutazione autentica si mette a disposizione la rubrica valutativa del docente e quella auto-valutativa per ogni alunno. Il docente compilerà una rubrica valutativa per ciascun alunno nel corso delle varie attività, mentre gli alunni compileranno la propria autovalutazione al termine del percorso.	30' per l'autovalutazione

## RUBRICA VALUTATIVA DELL'INSEGNANTE

INDICATORE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO DI BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Motivazione, impegno e partecipazione	Ha partecipato solo se incoraggiato e con l'aiuto dell'insegnante	Ha seguito l'attività con sufficiente impegno e interesse	Ha partecipato dimostrando, in genere, motivazione e interesse.	Ha partecipato dimostrando impegno, motivazione e interesse.
Chiarezza e correttezza espositiva	È stato/a guidato/a per spiegare in maniera chiara il contenuto	Spiega in maniera sufficientemente chiara il contenuto	Spiega in maniera chiara il contenuto	Spiega in maniera molto chiara il contenuto.
Si orienta nello spazio e nel tempo; usa spirito critico per analizzare fatti e fenomeni	E' stato guidato ad orientarsi nello spazio e nel tempo.	Si orienta e osserva in modo essenziale fatti e fenomeni.	Si orienta, osserva e interpreta in modo sicuro fatti e fenomeni.	Si orienta, osserva, mette in relazione e interpreta con spirito critico fatti e fenomeni.
Gestione del tempo e organizzazione del lavoro.	Non ha rispettato i tempi di consegna e non ha saputo organizzare bene il lavoro.	Ha sufficientemente rispettato tempi e modalità di lavoro.	Ha lavorato rimanendo nei tempi previsti e ha organizzato il lavoro in autonomia.	Ha lavorato rimanendo nei tempi previsti e ha organizzato il lavoro in modo autonomo e personale.

## RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

Rifletti sul lavoro svolto e assegna un punteggio da 1 a 4 ai diversi momenti dell'attività sotto riportati.

1 = poco

2 = abbastanza

3 = buono

4 = molto

Indicatori	1	2	3	4
Ho tratto informazioni corrette e puntuali sull'attività da svolgere.				
Ho spiegato in maniera chiara il contenuto				
Mi sono orientato nello spazio e nel tempo; ho osservato e interpretato ambienti fatti, fenomeni e produzioni artistiche				
Ho presentato ed esposto correttamente il percorso realizzato				
Sono stato/a disponibile ad apprendere				
Ho utilizzato bene il tempo a mia disposizione				