

COMPETENZA DI CITTADINANZA: PROGETTARE: l'alunno deve saper elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati disciplinari raggiunti, mediante diversi supporti (cartacei, informatici, ...)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA, COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA, SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ, CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE DA SVILUPPARE	INDICATORI PER LIVELLO DI APPRENDIMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA SCUOLA PRIMARIA CI 1 [^]			
	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>DIMENSIONI SAPER PREVEDERE</p> <p>CRITERI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidenziare un'esigenza, un bisogno o una situazione problematica, individuare un obiettivo da raggiungere - Tradurre le idee in azioni pianificate (tempi, risorse da utilizzare, strategie, rapporto azioni-obiettivi, modalità di monitoraggio in itinere, modalità di verifica dell'efficacia) - Verificare i risultati raggiunti e valutare l'efficacia delle azioni progettate 	1-Percepisce un bisogno o necessità. 2-Riconosce semplici materiali. 3-Abbozza un obiettivo da realizzare. 4-Osserva i risultati ottenuti.	1-Riconosce un bisogno e formulare una richiesta. 2-Discrimina semplici materiali finalizzando la scelta all'attività da svolgere. 3-Riconosce la necessità di procedere per fasi. 4-Verifica i risultati raggiunti con la guida dell'insegnante.	1-Riconosce un bisogno e formulare una richiesta coerente con l'obiettivo da raggiungere. 2-Sceglie e utilizza i materiali realizzando l'attività con la guida dell'insegnante. 3-Realizza le diverse fasi del progetto correttamente. 4-Verifica i risultati raggiunti confrontandoli con un modello.	1-Riconosce un bisogno e trovare autonomamente una adeguata soluzione. 2-Usa la manualità per realizzare produzioni complete e precise in modo autonomo. 3-Confronta autonomamente il proprio progetto con l'obiettivo prefissato. 4-Verifica i risultati raggiunti.

COMPETENZE DA SVILUPPARE	INDICATORI PER LIVELLO DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA classi 2 [^] 3 [^] 4 [^]			
	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>DIMENSIONI SAPER PREVEDERE</p> <p>CRITERI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidenziare un'esigenza, un bisogno o una situazione problematica, individuare un obiettivo da raggiungere - Tradurre le idee in azioni 	1-Individua, guidato, essenziali situazioni problematiche legate al proprio vissuto. Formula, guidato, alcune semplici ipotesi. Utilizza "realia" da manipolare per rappresentare la situazione	1-Individua semplici situazioni problematiche legate al proprio vissuto. Formula alcune ipotesi e trovare semplici strategie risolutive. Utilizza "realia" da manipolare per rappresentare la situazione	1-Individua le situazione problema. Formula ipotesi verosimili e strategie adeguate. Utilizza le risorse a disposizione. 2-Organizza il lavoro seguendo le indicazioni date e le fasi delle attività	1-Individua la situazione problema. Formula ipotesi verosimili e strategie adeguate. Utilizza le risorse a disposizione. Utilizza le conoscenze apprese per realizzare un progetto

<p>pianificate (tempi, risorse da utilizzare, strategie, rapporto azioni-obiettivi, modalità di monitoraggio in itinere, modalità di verifica dell'efficacia) - Verificare i risultati raggiunti e valutare l'efficacia delle azioni progettate</p>	<p>problema con l'aiuto dell'insegnante. 2-Segue le varie fasi delle attività da realizzare con il lavoro semplificato. 3-Verifica la validità del progetto realizzato, con domande guida dell'insegnante. 4-Traduce le idee in azioni, seguendo una procedura guidata. 5-Verifica con l'insegnante i risultati raggiunti.</p>	<p>problema . 2-Organizza il lavoro individuando le varie fasi delle attività da realizzare, e rispettando i tempi prefissati 3-Verifica la validità del progetto realizzato, confrontando la rispondenza del risultato raggiunto agli obiettivi prefissati, per ipotizzare, in caso contrario, percorsi più efficaci guidato dall'insegnante. 4-Traduce le idee in azioni pianificate a seguito di una osservazione del contesto valutando la loro fattibilità. 5-Verifica i risultati raggiunti (intermedi e/o finali) secondo delle linee guida, individuando i punti di debolezza e le criticità da migliorare.</p>	<p>da realizzare, rispettando i tempi prefissati. 3-Verifica la validità del progetto realizzato con il supporto di una griglia condivisa di valutazione degli obiettivi. 4-Traduce le idee in azioni pianificate a seguito di una analisi del contesto valutando la loro fattibilità in relazione agli obiettivi da raggiungere. 5-Verifica i risultati raggiunti (intermedi e/o finali) e l'efficacia delle azioni progettate, individuando punti di forza e di debolezza.</p>	<p>2-Organizza il lavoro in modo efficace, individuando le varie fasi delle attività da realizzare, partecipando alla distribuzione dei compiti e rispettando i tempi prefissati 3-Verifica la validità del progetto realizzato, confrontando la rispondenza del risultato raggiunto agli obiettivi prefissati, per ipotizzare, in caso contrario, percorsi più efficaci 4-Traduce le idee in azioni pianificate nel dettaglio - a seguito di un'analisi del contesto, dei vincoli, delle criticità e delle possibilità, valutandone la loro fattibilità e il rapporto alle risorse impiegate/efficacia in relazione agli obiettivi da raggiungere 5-Verifica i risultati raggiunti (intermedi e/o finali) e l'efficacia delle azioni progettate, individuando punti di forza e di debolezza, a seguito dei quali pianificare e realizzare dei miglioramenti, anche in itinere</p>
--	--	---	---	---

COMPETENZE DA SVILUPPARE	INDICATORI PER LIVELLO DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA cl. 5^ SCUOLA SSPG			
	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>DIMENSIONI SAPER PREVEDERE</p> <p>CRITERI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidenziare un'esigenza, un bisogno o una situazione problematica, individuare un obiettivo da raggiungere - Tradurre le idee in azioni pianificate (tempi, risorse da utilizzare, strategie, rapporto azioni-obiettivi, modalità di monitoraggio in itinere, modalità di verifica dell'efficacia) - Verificare i risultati raggiunti e valutare l'efficacia delle azioni progettate 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno organizza e individua le varie fasi di esecuzione del lavoro solo se supportato e guidato dall'adulto o dai pari nei tempi prefissati. 2. Data l'analisi del contesto, dei vincoli, delle criticità e delle possibilità, viene guidato dal docente per trovare le idee che si possono tradurre in azioni. 3. Solo se guidato dal docente, riflette sul raggiungimento degli obiettivi prefissati. 4. Con il supporto di domande stimolo e indicazioni del docente verifica i risultati raggiunti (intermedi e/o finali), individuando nel progetto i punti di forza e di debolezza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno organizza e individua le varie fasi di esecuzione del lavoro sulla base di alcune indicazioni offerte dall'adulto o dai pari nei tempi prefissati. 2. Analizzato il contesto e in parte i vincoli e le criticità, trova le idee che si possono tradurre in azioni. 3. Riflette sul raggiungimento degli obiettivi prefissati e valuta tra i percorsi proposti dal docente quelli più efficaci. 4. Verifica i risultati raggiunti (intermedi e/o finali), in base ai quali valutare l'efficacia delle azioni svolte, individuando, con il supporto del docente, i punti di forza e di debolezza del progetto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno organizza il lavoro in modo autonomo, individuando le varie fasi delle attività da realizzare, rispettando i tempi prefissati. 2. Analizza il contesto, i vincoli e le criticità per tradurre le idee in azioni; ne valuta la fattibilità in base alle risorse confrontandosi con il docente. 3. In modo autonomo riflette sulla validità del progetto realizzato, confrontando la rispondenza del risultato raggiunto agli obiettivi prefissati. 4. Verifica i risultati raggiunti (intermedi e/o finali), in base ai quali valutare l'efficacia delle azioni progettate, individuando nel progetto punti di forza e di debolezza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno organizza il lavoro in modo efficace, individuando le varie fasi delle attività da realizzare, partecipando alla distribuzione dei compiti e rispettando i tempi prefissati 2. Traduce le idee in azioni pianificate nel dettaglio a seguito di un'analisi del contesto, dei vincoli, delle criticità e delle possibilità; valutarle nella loro fattibilità e nel rapporto risorse impiegate/efficacia in relazione agli obiettivi da raggiungere. 3. Verifica la validità del progetto durante il processo di realizzazione, confrontando la rispondenza del risultato raggiunto agli obiettivi prefissati, per ipotizzare, in caso contrario, altri percorsi. 4. Verifica i risultati raggiunti (intermedi e/o finali), in base ai quali valutare l'efficacia delle azioni progettate, individuando nel progetto punti di forza e di debolezza, a seguito dei quali pianificare e realizzare dei miglioramenti, anche in itinere