

INGLESE

CLASSE 1^a

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, IMPARARE A IMPARARE, COLLABORARE E PARTECIPARE, ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ		CONOSCENZE	
	LIVELLO DI APPRENDIMENTO		LIVELLO DI APPRENDIMENTO	
<p>ASCOLTARE</p> <p>Comprendere parole, frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza</p> <p>Comprendere semplicissime frasi proposte dall'insegnante utilizzando i termini noti.</p>	<p><i>Livello essenziale</i></p> <p>Comprendere una frase minima pronunciata molto lentamente e articolata con grande precisione, che gli permetta di assimilarne il senso su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I saluti • Espressioni riguardanti i colori, i numeri, gli oggetti scolastici, gli animali e le forme geometriche • Istruzioni 	<p><i>Livello standard</i></p> <p>Comprendere una frase minima pronunciata molto lentamente e articolata con grande precisione, che gli permetta di assimilarne il senso su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I saluti • Espressioni riguardanti i colori, i numeri, gli oggetti scolastici, gli animali e le forme geometriche • Istruzioni 	<p><i>Livello essenziale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formule di saluto • Le presentazioni • Animali • I numeri da 1 a 5 • I colori • Le forme geometriche • Gli oggetti scolastici • I comandi per lo svolgimento di un gioco • La famiglia • Le festività 	<p><i>Livello standard</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formule di saluto • Le presentazioni • Animali • I numeri da 1 a 10 • I colori primari e secondari • Le forme geometriche • Gli oggetti • I comandi per lo svolgimento di un gioco • La famiglia • Le festività
	<p>PARLARE</p> <p>Fornire elementari informazioni su argomenti noti.</p> <p>Recitare filastrocche e cantare canzoni imparate a memoria.</p>	<p>Interagire in modo semplice in una comunicazione a velocità molto ridotta e rispondere a domande semplici su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saluti e presentazioni • Colori, numeri e oggetti scolastici • Auguri 	<p>Interagire semplicemente in una comunicazione a velocità ridotta e rispondere a domande semplici su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saluti e presentazioni • Colori, numeri e oggetti scolastici • Auguri 	<ul style="list-style-type: none"> • Formule di saluto • Le presentazioni • Animali domestici • I numeri da 1 a 5 • I colori • Gli oggetti scolastici • I comandi per lo svolgimento di un gioco • La famiglia • Le festività

<p>LEGGERE Osservare illustrazioni e descrivere oggetti noti utilizzando i termini che conosce.</p>	<p>Leggere semplici parole su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti 	<p>Leggere con immediatezza e autonomamente semplici parole su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti 	<p>Leggere parole su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti 	<p>Leggere con sicurezza e autonomamente parole su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti
<p>SCRIVERE Scrivere parole note</p>	<p>Copiare semplici parole su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti 	<p>Copiare e scrivere autonomamente semplici parole su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti 	<p>Copiare semplici parole su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti 	<p>Copiare e scrivere autonomamente semplici parole su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti
<p>RIFLETTERE SULLA LINGUA E LE REGOLE DEL SUO FUNZIONAMENTO Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p><i>Livello essenziale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hi, Hello/Goodbye, Bye-Bye • Cat, dog, rabbit, pig, horse • One, two, three, four, five • Red, blue, yellow • Triangle, rectangle, circle, square • Mum, dad • Pen, rubber, pencil, ruler • Happy Halloween, Merry Christmas, Happy Easter 		<p><i>Livello standard</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hi, Hello/Goodbye, Bye-Bye • Cat, dog, rabbit, hamster, budgie, pig, horse, duck, cow • One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten • Red, blue, yellow, orange, green, purple, brown, white, black, pink • Triangle, rectangle, circle, quare • Mum, dad, brother, sister • Pen, rubber, pencil, ruler, schoolbag, pencil case, crayon • Happy Halloween, Merry Christmas, Happy Easter 	
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua</p>	<p><i>Livello essenziale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • What's your name? • My name's ... • What number is it? • What is it? It's... • Stand up! Sit down! • Dance! Jump! Run! • What colour is it? It's... 		<p><i>Livello standard</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • What's your name? • My name's ... • What number is it? It's... • What is it? It's.... • Stand up! Sit down! • Dance! Jump! Run! Read! Play! Sing! • What colour is it? It's... 	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, IMPARARE A IMPARARE, COLLABORARE E PARTECIPARE, ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ		CONOSCENZE	
	LIVELLO DI APPRENDIMENTO		LIVELLO DI APPRENDIMENTO	
<p>ASCOLTARE</p> <p>Comprendere parole, frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza</p> <p>Comprendere semplicissime frasi proposte dall'insegnante utilizzando i termini noti</p>	<p><i>Livello essenziale</i></p> <p>Comprendere una frase minima pronunciata molto lentamente e articolata con grande precisione, che gli permetta di assimilarne il senso su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I saluti • Espressioni riguardanti i colori, i numeri, il volto, la casa, gli indumenti, i giocattoli, cibo e bevande • Istruzioni 	<p><i>Livello standard</i></p> <p>Comprendere una frase minima pronunciata molto lentamente e articolata con grande precisione, che gli permetta di assimilarne il senso su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I saluti • Espressioni riguardanti i colori, i numeri, le parti del volto, la casa, gli indumenti, i giocattoli, il cibo e bevande • Istruzioni e comandi 	<p><i>Livello essenziale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formule di saluto • Le presentazioni • I numeri da 1 a 10 • I colori primari e secondari • Il volto • La casa • Gli indumenti • I giocattoli • Il cibo e le bevande • I comandi per lo svolgimento di un gioco • Le festività 	<p><i>Livello standard</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formule di saluto nei diversi momenti della giornata • Le presentazioni e l'età • I numeri da 1 a 20 • I colori primari e secondari • Il volto • La casa e arredamento • Gli indumenti • I giocattoli • Cibo, bevande, preferenze • I comandi per lo svolgimento di un gioco • Le festività
	<p>PARLARE</p> <p>Utilizzare semplici frasi standard imparate a memoria per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi e dare informazioni su di sé.</p> <p>Fornire elementari informazioni su argomenti noti.</p> <p>Recitare filastrocche e cantare canzoni imparate a memoria.</p>	<p>Interagire in modo semplice in una comunicazione minima a velocità molto ridotta e rispondere a domande semplici su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I saluti • Espressioni riguardanti i colori, i numeri, il volto, la casa, gli indumenti, i giocattoli, cibo e bevande • Istruzioni 	<p>Interagire in modo semplice in una comunicazione minima a velocità molto ridotta e rispondere a domande semplici su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I saluti • Espressioni riguardanti i colori, i numeri, abbinati alle parti del volto, alla casa, agli indumenti, ai giocattoli, al cibo e bevande • Istruzioni e comandi 	<ul style="list-style-type: none"> • Formule di saluto • Le presentazioni • I numeri da 1 a 10 • I colori primari e secondari • Il volto • La casa • Gli indumenti • I giocattoli • Il cibo e le bevande • I comandi per lo svolgimento di un gioco • Le festività

<p>LEGGERE</p> <p>Osservare illustrazioni e descrivere oggetti noti utilizzando i termini che conosce.</p> <p>Leggere semplici frasi scritte con parole conosciute.</p>	<p>Leggere semplici parole su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti 	<p>Riconoscere e leggere con immediatezza semplici parole su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti
<p>SCRIVERE</p> <p>Scrivere brevi frasi utilizzando parole note</p>	<p>Copiare semplici parole su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti 	<p>Copiare e scrivere autonomamente semplici parole su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti
<p>RIFLETTERE SULLA LINGUA E LE REGOLE DEL SUO FUNZIONAMENTO</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p><i>Livello essenziale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Good morning/good afternoon • Red, blue, yellow, orange, green, purple, brown, white, black, pink • One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten • Nose, eyes, ears, mouth, big, small • Kitchen, living-room, bathroom, bedroom • Shoes, hat, socks, trousers, sweater • In, on • Ball, kite, doll, teddy-bear, car, bike • Pizza, fruit, vegetables, pasta, jam, ice-cream, water, milk, tea • Halloween, Christmas, Easter 		<p><i>Livello standard</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Good morning, good afternoon, good evening, good night • Red, blue, yellow, orange, green, purple, brown, white, black, pink, light-blue, dark-green • One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty • Face, nose, mouth, ears, eyes, hair, big, small, long, short • Kitchen, living-room, bathroom, bedroom, lamp, sofa, bed, door, table, fridge, window • Shoes, hat, socks, trousers, sweater, trainers, cap • In, on, under • Ball, kite, doll, teddy-bear, car, bike, train, plane • Pizza, fruit, vegetables, pasta, jam, ice-cream, water, milk, tea, coke, orange juice • Halloween, Christmas, Easter 	

Elementi di grammatica
esplicita e riflessione
sull'uso della lingua

Livello essenziale

- What's your name? My name's ...
- How old are you? I'm...
- What number is it? It's...
- What colour is it? It's...
- Touch your nose,
- What is it? It's.....
- Have you got...?
- Yes/No
- How many?
- I like.../ I don't like
- Come here! Go to the toilet! Come to the blackboard!
- Happy Halloween, Merry Christmas, Happy Easter

Livello standard

- What's your name? My name's ...
- Say hello/Say goodbye
- How old are you? I'm....
- What number is it? It's....
- What colour is it? It's.....
- My favourite...is/are
- Touch your nose,
- My mouth is..../ my eyes are...
- What is it? It's...
- Where is it? It's...in, on, under
- Have you got...? Yes, I have/No, I haven't - I've got...
- How many are there? There are...
- Do you like...? Yes, I do/No I don't
- Come here! Go to the toilet! Come to the blackboard! Go to your seat! Open/Close the window/door
- Happy Halloween, Merry Christmas, Happy Easter

INGLESE

CLASSE 3^a

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, IMPARARE A IMPARARE, COLLABORARE E PARTECIPARE, ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ		CONOSCENZE	
	LIVELLO DI APPRENDIMENTO		LIVELLO DI APPRENDIMENTO	
	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>
<p>ASCOLTARE</p> <p>Comprendere parole, frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza</p>	<p>Comprendere il significato di un breve discorso, articolato con grande precisione, tale da permettere di interagire su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfabeto • Numeri fino al 100 • La famiglia • Parti del corpo • Animali • La casa e la scuola • Gli indumenti • Cibo e bevande • Festività • Cultura e civiltà 	<p>Comprendere il significato di un breve discorso, articolato con grande precisione, tale da permettere di interagire su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfabeto • Numeri fino al 100 • La famiglia • Parti del corpo • Animali • La casa e la scuola • Gli indumenti • Cibo e bevande • Festività • Cultura e civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabeto • Numeri fino al 100 • La famiglia • Parti del corpo • Animali • La casa e la scuola • Gli indumenti • Cibo e bevande • Festività • Cultura e civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabeto • Numeri fino al 100 • La famiglia • Parti del corpo • Animali • La casa e la scuola • Gli indumenti • Cibo e bevande • Festività • Cultura e civiltà
<p>PARLARE</p> <p>Utilizzare semplici frasi standard imparate a memoria per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi e dare informazioni su di sé.</p> <p>Fornire elementari informazioni su argomenti noti.</p>	<p>Interagire in modo essenziale in una comunicazione a velocità molto ridotta e rispondere a domande semplici su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfabeto • Numeri fino al 50 • La famiglia • Parti del corpo • Animali • La casa e la scuola • Gli indumenti • Cibo e bevande • Festività • Cultura e civiltà 	<p>Interagire in modo essenziale in una comunicazione a velocità ridotta e rispondere a domande semplici su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfabeto • Numeri fino al 100 • La famiglia • Parti del corpo • Animali • La casa e la scuola • Gli indumenti • Cibo e bevande • Festività • Cultura e civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabeto • Numeri fino al 50 • La famiglia • Parti del corpo • Animali • La casa e la scuola • Gli indumenti • Cibo e bevande • Festività • Cultura e civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabeto • Numeri fino al 100 • La famiglia • Parti del corpo • Animali • La casa e la scuola • Gli indumenti • Cibo e bevande • Festività • Cultura e civiltà

<p>Recitare filastrocche e cantare canzoni imparate a memoria.</p>				
<p>LEGGERE</p> <p>Osservare illustrazioni e descrivere oggetti noti utilizzando i termini che conosce.</p> <p>Leggere semplici frasi scritte con parole conosciute.</p>	<p>Leggere semplici parole e strutture su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti 	<p>Leggere con immediatezza e sicurezza semplici parole e strutture su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti
<p>SCRIVERE</p> <p>Scrivere brevi frasi utilizzando parole note</p>	<p>Copiare semplici parole e strutture su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti 	<p>Copiare e scrivere autonomamente semplici parole e strutture su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti
<p>RIFLETTERE SULLA LINGUA E LE REGOLE DEL SUO FUNZIONAMENTO</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p><i>Livello essenziale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • The alphabet: A, B, C, D, E, F, G ,H ,I, J, K, L, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z • Ten, twenty.... fifty... sixty... a hundred... • Dad, mum, sister, brother, granddad, grandma, cousin, uncle, aunt. • Tall-short, thin-fat, young-old • Head, leg, foot, hand, arm, bottom.... • Big, small, thin, fat, short, happy, sad, angry, glad... • Cat, dog, hamster, goldfish, parrot, tortoise, rabbit, guinea pig. • Kitchen, living room, bathroom, bedroom, attic, garden, garage, 		<p><i>Livello standard</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • The alphabet A, B, C, D, E, F, G ,H ,I, J, K, L, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z • Ten, twenty.... fifty... sixty... a hundred.... • Dad, mum, sister, brother, granddad, grandma, cousin, uncle, aunt, baby brother, baby sister • Tall-short, thin-fat, young-old, weak-strong • Head, heads, leg, legs, fingers, toes, foot, feet, hand, hands, arm, bottom, body, shoulder, knee, hair, ear • Big, small, thin, fat, short, happy, sad, angry, glad... • Cat, dog, hamster, goldfish, parrot, tortoise, rabbit, guinea pig. 	

	<p>dining room, study...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lamp, bed, door, window, bath, cupboard, wardrobe, TV • Canteen, library, classroom, toilet • Socks, jacket, shoes, skirt, trousers, hat • Fruit: apple, plum, grapes, pineapple • Vegetables: carrots, tomatoes, potatoes, mushrooms • chips, bread, cake, hamburger, fish. • Halloween, Christmas, Easter • Great Britain vs Italy, Birthday parties, British people loves pets, Loch Ness, Houses in Great Britain, UK food 	<ul style="list-style-type: none"> • Elephant, snake, lion, tiger, hippo • Kitchen, living room, bathroom, bedroom, attic, garden, garage, dining room, study... • Lamp, bed, door, window, bath, cupboard, wardrobe, mirror, bookcase, picture, sofa, TV • Canteen, library, playground, classroom, gym, toilet, playing field, lab • Socks, jacket, shoes, skirt, trousers, hat, trainers, t-shirt, sweater • Fruit: apple, plum, grapes, pineapple • Vegetables: carrots, tomatoes, potatoes, mushrooms • chips, bread, cake, hamburger, fish, yoghurt, eggs, sandwiches, chicken, biscuits. • Halloween, Christmas, Easter • Great Britain vs Italy, Birthday parties, British people loves pets, Loch Ness, Houses in Great Britain, UK food
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua</p>	<p><i>Livello essenziale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • How do you spell..? • What's ...plus/minus...? • Who's this? This is my... • What this? It's a.... • Touch your... • What is it? It's a.... • Where is/are...? • In, on, under. • Where is/are...? • I've got... • Where's my hat? It's in/on/under... • Do you like...? Yes, I do/ No, I don't • Happy Halloween, Merry Christmas, Happy Easter • What about your pet? What about your house? What's your favourite food? 	<p><i>Livello standard</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • How do you spell..? • What's plus /minus / divided/...times? • Who's this? This is my... That's my.... His/her name is... • Who is she/he? He/she is • What this? It's a.... What are these? They are... • Touch your... • What is it? It's a... This is a.... • Is it a....? Yes, it is/No, it isn't • Whereis/are...dad/mum/my hat/lamp/books,? • He/she/it is..... they are...in, on , under, behind • Where Leo's/Lucy's/computers? /it isthey are... in, on... • I've got... It's/he's/she's got two... • What are you wearing... I'm wearing.... • Do you like...? Yes, I do/ No, I don't Not too much I don't like very much • Happy Halloween, Merry Christmas, Happy Easter • What about your pet/your house? What's your favourite food?

INGLESE

CLASSE 4^a

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, IMPARARE A IMPARARE, COLLABORARE E PARTECIPARE, ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ		CONOSCENZE	
	LIVELLO DI APPRENDIMENTO		LIVELLO DI APPRENDIMENTO	
	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>
<p>ASCOLTARE</p> <p>Comprendere parole, frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza</p> <p>Comprendere le consegne orali date in lingua straniera per eseguire esercizi.</p>	<p>Comprendere il significato di un breve discorso, articolato con precisione e con chiarezza, tale da permettere di interagire su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alfabeto • La famiglia • Giorni della settimana • Le materie scolastiche • Caratteristiche fisiche di una persona • I pasti principali, gli alimenti e le ore esatte • Descrizione di una città: indicazioni stradali • Gli animali selvaggi • Le festività • Cultura e civiltà 	<p>Comprendere il significato di un breve discorso, articolato con precisione e con chiarezza, tale da permettere di interagire su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alfabeto e spelling di parole note • La famiglia • Giorni della settimana e le parti del giorno • Le materie scolastiche e preferenze • Caratteristiche fisiche di una persona e accessori • I pasti, gli alimenti, le bevande e le ore • Descrizione di una città: indicazioni stradali in riferimento agli edifici presenti • Gli animali selvaggi e le loro caratteristiche • Le festività • Cultura e civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alfabeto • La famiglia • Giorni della settimana • Le materie scolastiche • Caratteristiche fisiche di una persona • I pasti principali, gli alimenti e le ore esatte • Descrizione di una città: indicazioni stradali • Gli animali selvaggi • Le festività • Cultura e civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alfabeto e spelling di parole note • La famiglia • Giorni della settimana e le parti del giorno • Le materie scolastiche e preferenze • Caratteristiche fisiche di una persona e accessori • I pasti, gli alimenti, le bevande e le ore • Descrizione di una città: indicazioni stradali in riferimento agli edifici presenti • Gli animali selvaggi e le loro caratteristiche • Le festività • Cultura e civiltà
<p>PARLARE</p> <p>Comunicare in modo abbastanza comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate in</p>	<p>Interagire in una comunicazione semplice e rispondere a domande semplici su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alfabeto • La famiglia 	<p>Interagire in una comunicazione più articolata e rispondere a domande semplici su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alfabeto e spelling di parole note • La famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alfabeto • La famiglia • Giorni della settimana • Le materie scolastiche • Caratteristiche fisiche di una persona 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alfabeto e spelling di parole note • La famiglia • Giorni della settimana e le parti del giorno • Le materie scolastiche e preferenze

<p>scambi d'informazioni semplici e di routine e con l'aiuto dell'insegnante. Fornire elementari informazioni su argomenti noti.</p> <p>Recitare filastrocche e cantare canzoni imparate a memoria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Giorni della settimana • Le materie scolastiche • Caratteristiche fisiche di una persona • I pasti principali, gli alimenti e le ore esatte • Descrizione di una città: indicazioni stradali • Gli animali selvaggi • Le festività • Cultura e civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> • Giorni della settimana e le parti del giorno • Le materie scolastiche e preferenze • Caratteristiche fisiche di una persona e accessori • I pasti, gli alimenti, le bevande e le ore • Descrizione di una città: indicazioni stradali in riferimento agli edifici presenti • Gli animali selvaggi e le loro caratteristiche • Le festività • Cultura e civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> • I pasti principali, gli alimenti e le ore esatte • Descrizione di una città: indicazioni stradali • Gli animali selvaggi • Le festività • Cultura e civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche fisiche di una persona e accessori • I pasti, gli alimenti, le bevande e le ore • Descrizione di una città: indicazioni stradali in riferimento agli edifici presenti • Gli animali selvaggi e le loro caratteristiche • Le festività • Cultura e civiltà
<p>LEGGERE</p> <p>Osservare illustrazioni e descrivere oggetti noti utilizzando i termini che conosce.</p> <p>Leggere e comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti noti.</p>	<p>Leggere parole e strutture su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti 	<p>Leggere con immediatezza e sicurezza e autonomia parole e strutture su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti
<p>SCRIVERE</p> <p>Scrivere brevi frasi utilizzando parole note</p>	<p>Copiare parole e strutture su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti 	<p>Copiare e scrivere autonomamente parole e strutture su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti

<p>RIFLETTERE SULLA LINGUA E LE REGOLE DEL SUO FUNZIONAMENTO</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p><i>Livello essenziale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • The alphabet: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z • Dad, mum, sister, brother, granddad, grandma, cousin, uncle, aunt • Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday • English, Science, History, Geography, Maths, Art, Sport, Italian, ICT • Hair, eyes, freckles, long hair, curly hair, short hair, blond hair • Breakfast, lunch, dinner. Toast, jam, potatoes, fruit, meat, yoghurt, cereal, pasta, pizza • Museum, supermarket, square, bus station, clothes shop, hotel. Opposite, next to, between • Lion, tiger, parrot, elephant, crocodile, penguin, giraffe, monkey. Big/small, tall/short • Halloween, Bonfire Night, Christmas, Carnival, Easter • London, Wales, King Arthur in Britain 	<p><i>Livello standard</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • The alphabet: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, V, W, X, Y, Z • Dad, mum, sister, brother, granddad, grandma, cousin, uncle, aunt, baby brother, baby, sister • Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. • Morning, afternoon, evening, night • English, Science, History, Geography, Maths, Art, Sport, Italian, ICT. • Hair, eyes, freckles, long hair, curly hair, short hair, blond hair, glasses, sun glasses, rings, ear-rings, bracelets, watch • Breakfast, lunch, dinner. Toast, jam, potatoes, fruit, meat, yoghurt, cereal, pasta, pizza, orange juice, coffee, tea, soup, chips, cheese, coke, orangeade, lemonade. • Museum, supermarket, square, bus station, clothes shop, hotel, statue, fountain, park, cinema, toy shop, post office. Opposite, next to, between, behind • Lion, tiger, parrot, elephant, crocodile, penguin, giraffe, monkey. Big/small, tall/short, long/short. Tail, wings, neck, ears, trunk, legs, stripes, spots • Halloween, Bonfire Night, Christmas, Carnival, Easter • London, Wales, King Arthur in Britain
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua</p>	<p><i>Livello essenziale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Let's sing and say the alphabet • Who's this? What's his/her name? • This is my.... Mum • How many brothers/sisters have you got? I've got.... • He's/She's got.... • What day is today? It's... • Do you like...? Yes, I do / No, I don't. • What's your favourite subject? It's... • He' /She's got long/short hair • Has he/she got...? Yes, he/she has / No, he/she hasn't • Do you like...? Yes, I do / No, I don't • What do you have for breakfast / lunch...? I have... 	<p><i>Livello standard</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Let's sing and say the alphabet. Can you spell...? • Who's this? What's his/her name? • This is my.... Mum • How many brothers/sisters have you got? I've got.... • He's/ She's got.... • Have you got any brothers or sisters? Yes I have / No, I haven't • What day is today? It's... • What part of the day is it? It's... • Do you like....? Yes, I do / No, I don't. • What's your favourite subject? It's... • When's English? It's on.... • He's / She's got long/short hair

- What time do you have breakfast/lunch? At.... o'clock
- Turn right/left, go straight on,
- There is/there are...
- I live in...
- What is it? It's...
- Is it big/small, tall/short? Yes, it is / No, it isn't
- Happy Halloween, have a good Bonfire Night, Merry Christmas, have a happy Carnival, Happy Easter
- London is the capital of the U.K..
- Cardiff is the capital of Wales.
- The legend of King Arthur is very famous.
- Pronomi personali - soggetto
- Aggettivi possessivi
- Gli articoli: determinativo ed indeterminativo
- Il verbo ESSERE: forma affermativa-negativa-interrogativa
- Il verbo AVERE: forma affermativa-negativa-interrogativa

- Has he/she got...? Yes, he/she has / No, he/she hasn't
- Has he/she got glasses/rings/ear rings...?
- Yes, he/she has / No, he/she hasn't
- Do you like....? Yes, I do / No, I don't
- What do you have for breakfast/lunch...? I have...
- What time do you have breakfast/lunch....? At.... o'clock/half past
- Turn right/left, go straight on, stop at...
- What's in your town? There is/there are...
- Where's the bus station/square? It's...
- Where do you live? I live in...
- What is it? It's...
- Is it big/small, tall/short? Yes, it is / No, it isn't
- Has it got stripes/spots? Yes, it has / No, it hasn't
- Can it fly/jump...? Yes, it can / No, it can't
- Happy Halloween, have a good Bonfire Night, Merry Christmas, have a happy Carnival, Happy Easter
- London is the capital of the U.K..London is a green city with a lot of parks.
- Cardiff is the capital of Wales. The national flag of Wales is the red dragon.
- The legend of King Arthur is very famous. Merlin is the magician of King Arthur.
- Pronomi personali soggetto-oggetto
- Aggettivi possessivi
- Gli articoli: determinativo ed indeterminativo
- Il verbo ESSERE: forma affermativa-negativa-interrogativa-short answers
- Il verbo AVERE: forma affermativa-negativa-interrogativa-short answers

INGLESE

CLASSE 5^a

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, IMPARARE A IMPARARE, COLLABORARE E PARTECIPARE, ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ		CONOSCENZE	
	LIVELLO DI APPRENDIMENTO		LIVELLO DI APPRENDIMENTO	
	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>
<p>ASCOLTARE</p> <p>Comprendere parole, frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza</p> <p>Comprendere le consegne orali date in lingua straniera per eseguire esercizi.</p>	<p>Comprendere dialoghi pronunciati chiaramente e articolati con precisione, tale da permettere di assimilarne il senso su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La natura e il paesaggio • I mestieri • La routine quotidiana • Lo shopping • Il tempo libero • Le nazionalità • Le festività • Cultura e civiltà 	<p>Comprendere dialoghi pronunciati chiaramente e articolati con precisione, tale da permettere di assimilarne il senso su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La natura, il paesaggio e le regole di educazione ambientale • I mestieri e i diversi luoghi di lavoro • La routine quotidiana e le ore • Lo shopping e il denaro britannico • Il tempo libero e le vacanze • Le nazionalità e in particolare i paesi anglofoni • Le festività • Cultura e civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> • La natura e il paesaggio • I mestieri • La routine quotidiana • Lo shopping • Il tempo libero • Le nazionalità • Le festività • Cultura e civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> • La natura, il paesaggio e le regole di educazione ambientale • I mestieri e i diversi luoghi di lavoro • La routine quotidiana e le ore • Lo shopping e il denaro britannico • Il tempo libero e le vacanze • Le nazionalità e in particolare i paesi anglofoni • Le festività • Cultura e civiltà
<p>PARLARE</p> <p>Comunicare in modo abbastanza comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate in scambi d'informazioni semplici e di routine e con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Interagire in una comunicazione semplice e rispondere a domande semplici su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La natura e il paesaggio • I mestieri • La routine quotidiana • Lo shopping • Il tempo libero 	<p>Interagire in una comunicazione più articolata e rispondere a domande semplici su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La natura, il paesaggio e le regole di educazione ambientale • I mestieri e i diversi luoghi di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • La natura e il paesaggio • I mestieri • La routine quotidiana • Lo shopping • Il tempo libero • Le nazionalità • Le festività • Cultura e civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> • La natura, il paesaggio e le regole di educazione ambientale • I mestieri e i diversi luoghi di lavoro • La routine quotidiana e le ore • Lo shopping e il denaro britannico • Il tempo libero e le vacanze • Le nazionalità e in particolare

<p>Fornire elementari informazioni su argomenti noti.</p> <p>Recitare filastrocche e cantare canzoni imparate a memoria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le nazionalità • Le festività • Cultura e civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> • La routine quotidiana e le ore • Lo shopping e il denaro britannico • Il tempo libero e le vacanze • Le nazionalità e in particolare i paesi anglofoni • Le festività • Cultura e civiltà 		<p>i paesi anglofoni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le festività • Cultura e civiltà
<p>LEGGERE</p> <p>Osservare illustrazioni e descrivere oggetti noti utilizzando i termini che conosce.</p> <p>Leggere e comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti noti.</p>	<p>Leggere parole e strutture su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti 	<p>Leggere con immediatezza e sicurezza e autonomia parole e strutture su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti
<p>SCRIVERE</p> <p>Scrivere brevi frasi utilizzando parole note</p>	<p>Copiare parole e strutture su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti 	<p>Copiare e scrivere autonomamente parole e strutture su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Domini trattati e conosciuti

<p>RIFLETTERE SULLA LINGUA E LE REGOLE DEL SUO FUNZIONAMENTO</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p><i>Livello essenziale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wood, river, bridge, mountain, volcano, beach • Vet, fireman, chef, nurse, footballer, police officer • Breakfast, lunch, dinner • Clothes shop, toy shop, book shop, music store, supermarket • Music, book, guitar, swimming • English, Spanish, Chinese, Australian, Germany Australia, Jamaica, Kenya, The U.K • Halloween, Thanksgiving, Christmas, Easter • The U.S.A, Ireland, Romans in Britain 	<p><i>Livello standard</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wood, river, bridge, mountain, volcano, beach waterfall, cave, lake • Vet, fireman, chef, nurse, footballer, police officer, animal hospital, fire station, kitchen, hospital, stadium, police station • Breakfast, lunch, dinner, TV, bed, home, shower, bath, homework. • One o'clock, quarter past one, half past one, quarter to two • Clothes shop, toy shop, book shop, music store, newsagent's, supermarket, sport shop • Music, book, guitar, swimming, bike, postcard, pizza, picture • English, Spanish, Chinese, American, Australian, Germany Australia, Jamaica, Kenya, The U.S.A.,The U.K. • Halloween, Thanksgiving, Christmas, Easter • The U.S.A, Ireland, Romans in Britain
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua</p>	<p><i>Livello essenziale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • There is a.... / There are..... • Is there a .../ Are there...? • Yes, there is/are No, there isn't/aren't • Don't light fires, don't swim in the river, walk in the path, put your litter in the bin • What his/her job? He's/ She's a.... • He/ She gets up early/at.... • He/ She works... • What do you want to be? A...(teacher) • Have breakfast/lunch/dinner, go to bed, watch TV, go home, go to school. • What's the time? It's quarter past/to.... • What time do you get up? I get She gets up at..... • Can I buy a kite, please? How much is it? It's one pound • Listening to music, reading a book, playing the guitar, swimming • What are you doing? I'm... • What's he/she doing? He's/ She's swimming • Where are you from? I'm from... I speak... • Where's he/she from? He's/she's from.... 	<p><i>Livello standard</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • There is a.... / There are... • Is there a .../ Are there...? • Yes, there is/ are; No, there isn't/aren't • Don't light fires, don't swim in the river, walk in the path, put your litter in the bin • What his/her job? He's/ She's a.... • He/ She gets up early/at.... • He/ She works... • What do you want to be? A...(teacher) • Have breakfast/lunch/dinner, go to bed, watch TV, go home, go to school. • What's the time? It's quarter past/to.... • What time do you get up? I get up at.... • He/ She gets up at..... • Can I buy a kite, please? How much is it? It's one pound • Listening to music, reading a book, playing the guitar, swimming • What are you doing? I'm... • What's he/she doing? He's/ She's swimming • Where are you from? I'm from... I speak...

	<ul style="list-style-type: none"> • He/ She speaks.... • Happy Halloween, Happy Thanksgiving, Merry Christmas, Happy Easter • This is the Grand Canyon, this is Alaska, this is the American flag, this is the Statue of Liberty, this is the White House. • St. Patrick's Day, the Giant's Causeway, this the flag of the Republic of Ireland, this is Dublin. • The Romans in Britain, Roman Temple, Minerva, The Adrian's Wall, Roman Villa, Roma soldier • I numeri ordinali e le date • Il PRESENTE dei verbi • Il PRESENTE PROGRESSIVO dei verbi • What-When-Where-Who-How much • Il PLURALE dei nomi • Il verbo CAN 	<ul style="list-style-type: none"> • Where's he/she from? He's/she's from.... • He/ She speaks.... • Happy Halloween, Happy Thanksgiving, Merry Christmas, Happy Easter • This is the Grand Canyon, this is Alaska, this is the American flag, this is the Statue of Liberty, this is the White House. • St. Patrick's Day, the Giant's Causeway, this the flag of the Republic of Ireland, this is Dublin. • The Romans in Britain, Roman Temple, Minerva, The Adrian's Wall, Roman Villa, Roma soldier • I numeri ordinali e le date • Il PRESENTE dei verbi: forma affermativa-negativa-interrogativa-short answers • Il PRESENTE PROGRESSIVO dei verbi: forma affermativa-negativa-interrogativa-short answers • What-When-Where-Who-How-How much-Why (Because) • Il PLURALE dei nomi (le eccezioni) • Il verbo CAN: forma affermativa-negativa-interrogativa-short answer
--	--	--