

**IN EVIDENZA LE COMPETENZE (ABILITÀ E CONOSCENZE) CONSIDERATE IRRINUNCIABILI ALLA FINE DELLA CL. 1<sup>a</sup>**

<b>SCIENZE</b>		<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>				
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, IMPARARE A IMPARARE, COLLABORARE E PARTECIPARE, ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE, RISOLVERE PROBLEMI, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>				
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>		<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>		<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	
	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>
<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare ambienti vicini e cogliere i segni dell'intervento antropico.</li> <li>● <b>Osservare e descrivere alcune caratteristiche fisiche di oggetti.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare ambienti vicini e cogliere i segni dell'intervento antropico.</li> <li>● Osservare e descrivere alcune caratteristiche fisiche di oggetti individuando i materiali di cui sono fatti</li> <li>● Confrontare oggetti e raggruppare per somiglianze ( materiale, funzione...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'ambiente circostante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'ambiente naturale e antropico</li> <li>● Classificazioni</li> </ul>
<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <p>Formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Cogliere alcuni cambiamenti ambientali secondo il ciclo delle stagioni.</b></li> <li>● Osservare la variabilità dei fenomeni atmosferici,</li> <li>● Seguire le fasi di un esperimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere i cambiamenti ambientali secondo il ciclo delle stagioni.</li> <li>● Osservare la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia. ecc.), descriverli e registrarli con l'uso di tabelle.</li> <li>● Seguire le fasi di un esperimento e verbalizzarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Le stagioni</b></li> <li>● I fenomeni atmosferici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le stagioni</li> <li>● I cambiamenti ambientali</li> <li>● I fenomeni atmosferici</li> </ul>

## L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi

Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

- Utilizzare i cinque sensi.
- Indicare e descrivere alcune parti del corpo.
- Distinguere viventi e non viventi
- Osservare e riconoscere alcune caratteristiche di animali e piante
- Osservare e riconoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali

- Utilizzare in modo consapevole i cinque sensi per scoprire la realtà.
- Fare semplici ipotesi
- Indicare e descrivere alcune parti del corpo.
- Distinguere viventi e non viventi
- Osservare e cogliere alcune specificità e somiglianze tra viventi.
- Osservare e riconoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali e verbalizzarli
- Riconoscere gli ambienti di vita dei viventi e collocarli correttamente
- Identificare e descrivere caratteristiche di animali e piante
- Cogliere alcune sequenze fondamentali del ciclo vitale di un vivente (nascita, crescita, morte)

- I cinque sensi
- Lo schema corporeo
- Viventi e non viventi

- I cinque sensi
- Il corpo e le sue parti, nomenclatura
- Viventi e non viventi
- Il ciclo della vita

**IN EVIDENZA LE COMPETENZE (ABILITÀ E CONOSCENZE) CONSIDERATE IRRINUNCIABILI ALLA FINE DELLA CL. 2<sup>^</sup>**

<b>SCIENZE</b>		<b>CLASSE 2°</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>				
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, IMPARARE A IMPARARE, COLLABORARE E PARTECIPARE, ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE, RISOLVERE PROBLEMI, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI, AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>				
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>		<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>		<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	
	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>
<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare ambienti vicini e cogliere i segni dell'intervento antropico.</li> <li>● <b>Osservare e descrivere alcune caratteristiche fisiche di oggetti.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare ambienti vicini e cogliere i segni dell'intervento antropico.</li> <li>● Osservare e descrivere alcune caratteristiche fisiche di oggetti individuando i materiali di cui sono fatti.</li> <li>● Conoscere il funzionamento e le proprietà degli oggetti di uso comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'ambiente circostante</li> <li>● <b>I materiali: carta, plastica, vetro, legno, metallo ...</b></li> <li>● Utilizzo dei diversi materiali anche di riciclo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'ambiente circostante</li> <li>● I materiali: carta, plastica, vetro, legno, metallo ...</li> <li>● Proprietà dei materiali, aspetto, forma e classificazione</li> <li>● Utilizzo dei diversi materiali anche di riciclo in base alle diverse proprietà</li> </ul>
<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <p>Formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seguire le fasi di un esperimento</li> <li>● Osservare le parti di una pianta e degli animali</li> <li>● <b>Riconoscere le caratteristiche della materia</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seguire le fasi di un esperimento e verbalizzarlo</li> <li>● Descrivere e confrontare le parti di una pianta e degli animali</li> <li>● Descrivere semplici fenomeni legati all'acqua e ai materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La pianta e le sue parti</li> <li>● Gli animali</li> <li>● L'acqua e i materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il metodo scientifico (osservazione di un fenomeno)</li> <li>● La pianta e le sue parti</li> <li>● Gli animali</li> <li>● Il ciclo dell'acqua e proprietà dei materiali</li> </ul>
<p><b>CONOSCERE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Utilizzo dei cinque sensi per scoprire la realtà.</b></li> <li>● <b>Distinguere viventi e non viventi.</b></li> <li>● Riconoscere gli ambienti di vita dei viventi.</li> <li>● Identificare alcune caratteristiche di animali e piante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare in modo consapevole i cinque sensi per scoprire la realtà.</li> <li>● Osservare per cogliere alcune specificità e somiglianze tra viventi.</li> <li>● Distinguere viventi e non viventi.</li> <li>● Riconoscere gli ambienti di vita dei viventi e collocarli correttamente.</li> <li>● Riconoscere alcune sequenze fondamentali del ciclo vitale di un vivente (nascita, crescita, morte)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Viventi e non viventi</b></li> <li>● Le piante e le loro caratteristiche.</li> <li>● Gli animali</li> <li>● I comportamenti degli insetti</li> <li>● Ambienti naturali e antropici</li> <li>● Rispetto per l'ambiente: la raccolta differenziata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Viventi e non viventi</li> <li>● Le piante e le loro caratteristiche.</li> <li>● Gli animali:</li> <li>● Strategie per superare l'inverno</li> <li>● I comportamenti degli insetti</li> <li>● Animali notturni e diurni, domestici e selvatici</li> </ul>

<p>comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le diverse parti della pianta.</li> <li>● Imparare a differenziare correttamente i diversi materiali nei contenitori predisposti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificare e descrivere caratteristiche di animali e piante</li> <li>● Riconoscere le diverse parti della pianta e le loro funzioni</li> <li>● Imparare a differenziare correttamente i diversi materiali nei contenitori predisposti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ambienti naturali e antropici</li> <li>● Rispetto per l'ambiente: la raccolta differenziata</li> </ul>
--	--	---	--	---

<b>SCIENZE</b>		<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>				
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, IMPARARE A IMPARARE, COLLABORARE E PARTECIPARE, ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE, RISOLVERE PROBLEMI, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI, AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>				
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ		CONOSCENZE	
	LIVELLO DI APPRENDIMENTO		LIVELLO DI APPRENDIMENTO	
	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>
<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici</li> <li>● <b>Descrivere oggetti, riconoscerne le principali caratteristiche e le funzioni</b></li> <li>● Riconoscere gli oggetti in base ad alcune proprietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici e analizzarne qualità e proprietà.</li> <li>● Descrivere oggetti nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>● Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>● Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Gli oggetti e i materiali</b></li> <li>● <b>Proprietà dei materiali, aspetto, forma</b> e classificazione</li> <li>● Uso dei diversi materiali anche di riciclo in base alle diverse proprietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli oggetti e i materiali</li> <li>● Proprietà dei materiali, aspetto, forma e classificazione</li> <li>● Uso dei diversi materiali anche di riciclo in base alle diverse proprietà</li> </ul>
<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <p>Formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere semplici fenomeni utilizzando i linguaggi specifici della disciplina.</li> <li>● Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>● Osservare, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</li> <li>● <b>Osservare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere semplici fenomeni utilizzando i linguaggi specifici della disciplina.</li> <li>● Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>● Osservare, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</li> <li>● Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</li> <li>● Avere familiarità con la variabilità e con la periodicità dei fenomeni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il metodo scientifico</li> <li>● Le fasi di un esperimento</li> <li>● L'acqua e l'aria.</li> <li>● Il ciclo dell'acqua</li> <li>● Fenomeni atmosferici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il metodo scientifico</li> <li>● Le fasi di un esperimento</li> <li>● L'acqua e l'aria</li> <li>● La materia e i passaggi di stato</li> <li>● Il ciclo dell'acqua</li> <li>● Fenomeni atmosferici</li> </ul>

	<p>dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</li> </ul>	<p>celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).e dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia)</p>		
<p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <p><i>Livello standard</i></p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare e riconoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali.</li> <li>● Individuare il percorso di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>● Osservare il funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo)</li> <li>● Riconoscere in altri organismi viventi, alcuni bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita di piante e animali.</li> <li>● Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>● Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso.</li> <li>● Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli esseri viventi.</li> <li>● Gli ecosistemi.</li> <li>● L'alimentazione</li> <li>● L'igiene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli esseri viventi.</li> <li>● Ecosistemi e catene alimentari.</li> <li>● L'alimentazione.</li> <li>● L'igiene</li> </ul>

**IN EVIDENZA LE COMPETENZE (ABILITÀ E CONOSCENZE) CONSIDERATE IRRINUNCIABILI ALLA FINE DELLA CL. 4<sup>a</sup>**

<b>SCIENZE</b>		<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>				
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, IMPARARE A IMPARARE, COLLABORARE E PARTECIPARE, ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE, RISOLVERE PROBLEMI, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI, AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>				
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>		<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>		<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	
	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>
<p style="text-align: center;"><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici individuando alcune qualità e proprietà.</li> <li>● Seriare e classificare oggetti in base ad alcune proprietà.</li> <li>● Individuare strumenti e unità di misura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici e analizzarne qualità e proprietà.</li> <li>● Descrivere oggetti nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne materiali, funzioni e usi.</li> <li>● Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>● Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proprietà dei materiali (durezza, peso, elasticità, trasparenza, ...) e classificazione</li> <li>● Utilizzo dei diversi materiali anche di riciclo in base alle diverse proprietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proprietà dei materiali (durezza, peso, elasticità, trasparenza, ...) e classificazione</li> <li>● Utilizzo dei diversi materiali anche di riciclo in base alle diverse proprietà</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <p>Formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare e descrivere semplici fenomeni.</li> <li>● Osservare e riconoscere le strutture fondamentali degli animali e delle piante.</li> <li>● Seguire le fasi di un esperimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare e descrivere semplici fenomeni utilizzando i linguaggi specifici della disciplina.</li> <li>● Elaborare delle ipotesi sulle osservazioni fatte.</li> <li>● Realizzare, schematizzare e descrivere esperimenti</li> <li>● Osservare e riconoscere le strutture fondamentali degli esseri viventi utilizzando anche strumenti d'ingrandimento</li> <li>● Utilizzare e costruire semplici strumenti di misura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il calore e i materiali</li> <li>● Gli effetti del calore</li> <li>● La combustione</li> <li>● Il suolo: la struttura</li> <li>● Gli strumenti di ingrandimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il calore e i materiali</li> <li>● Gli effetti del calore</li> <li>● La combustione</li> <li>● Il suolo: la struttura</li> <li>● Gli strumenti di ingrandimento</li> </ul>

## L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi

Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

- Descrivere in modo semplice il ciclo vitale di un vivente.
- Classificare le piante in base alle loro caratteristiche morfologiche.
- Classificare gli animali secondo caratteristiche fisiche (vertebrati e invertebrati) o alle loro abitudini.
- Riconoscere alcuni degli elementi di un ecosistema.
- Comprendere l'importanza del rispetto per l'ambiente.

- Classificare esseri viventi entro i cinque regni
- Descrivere il ciclo vitale di un vivente.
- Classificare le piante in base alle loro caratteristiche morfologiche.
- Classificare gli animali secondo caratteristiche fisiche (vertebrati e invertebrati) o/e alle loro abitudini
- Riconoscere gli elementi di un ecosistema
- Individuare la stretta relazione tra elementi biotici e abiotici
- Riconoscere catene, reti alimentari e adattamento all'ambiente
- Comprendere l'importanza del rispetto per l'ambiente: riserve e parchi naturali

- I regni dei viventi: gli animali e le piante
- Ecosistemi
- La catena alimentare
- Il rispetto per l'ambiente

- I cinque regni dei viventi
- Gli animali e le piante
- Autotrofi ed eterotrofi
- La respirazione, la nutrizione,
- La riproduzione delle piante
- Gli ecosistemi
- Le catene alimentari
- La tutela dell'ambiente: parchi nazionali e riserve.
- Effetti negativi dell'inquinamento sull'ambiente



**IN EVIDENZA LE COMPETENZE (ABILITÀ E CONOSCENZE) CONSIDERATE IRRINUNCIABILI ALLA FINE DELLA CL. 5<sup>a</sup>**

<b>SCIENZE</b>		<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>				
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b> COMUNICARE, IMPARARE A IMPARARE, COLLABORARE E PARTECIPARE, ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE, RISOLVERE PROBLEMI, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI, AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE				
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>		<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>		<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	
	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>
<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici (forza movimento, energia)</li> <li>● <b>Comprendere in modo elementare il concetto di energia.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: forza movimento, energia ecc.</li> <li>● Comprendere il concetto di energia e conoscere le principali fonti energetiche e le loro proprietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>L'energia</b></li> <li>● Le fonti energetiche rinnovabili / non rinnovabili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'energia e le sue trasformazioni</li> <li>● Le fonti energetiche rinnovabili / non rinnovabili</li> </ul>
<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <p>Formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Osservare il movimento dei corpi Celesti.</b></li> <li>● Descrivere la struttura delle cellule.</li> <li>● Utilizzare semplici strumenti per effettuare misurazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare e interpretare il movimento dei diversi oggetti Celesti.</li> <li>● Descrivere la struttura delle diverse cellule, anche avvalendosi di strumenti ottici, individuando le principali differenze.</li> <li>● Utilizzare semplici strumenti per effettuare misurazioni, raccogliere e confrontare i dati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il Sistema Solare: i suoi elementi</li> <li>● La luce e il suono</li> <li>● Il corpo umano: la cellula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il Sistema Solare: relazioni, movimenti ed effetti</li> <li>● La luce e il suono in relazione agli organi di senso</li> <li>● Il corpo umano: cellula, tessuto, organo apparato e sistema</li> </ul>
<p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Descrivere le principali funzioni del corpo umano</b></li> <li>● <b>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista a-</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Il corpo umano e le principali funzioni.</b></li> <li>● Fonti di energia</li> <li>● <b>Alimentazione e movimento</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il corpo umano e le sue funzioni</li> <li>● Fonti di energia e gli effetti sull'ambiente</li> </ul>

<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>alimentare e motorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</li> <li>● Riconoscere che la vita dell'uomo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</li> <li>● Osservare le trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> <li>● Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</li> <li>● Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</li> <li>● Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, conseguenti all'azione dell'uomo e della natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relazione tra uomo e ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alimentazione e movimento</li> <li>● Relazione tra uomo e ambiente</li> </ul>
---	--	---	---	--